



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” Dej
STR. MĂRĂȘTI, NR. 5A / 405200 DEJ, CLUJ
TEL/FAX 0264/211481; 0264/214342
Email: avramiancudej2020@gmail.com / scoala2dej@yahoo.com



Nr. 2918/02.09.2024

**RAPORT PRIVIND CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„AVRAM IANCU” DEJ
AN ȘCOLAR 2024-2025**

Dezbătut în Consiliul Profesorat la data de 02.09.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație la data de 02.09.2024

CUPRINS

Capitolul I. Caracteristicile școlii

- I.1. Date generale
- I.2. Situația efectivelor de elevi
- I.3. Caracteristicile mediului familial
- I.4. Condiții de acces în unitatea de învățământ
- I.5. Baza materială
 - I.5.1. Infrastructura școlară
 - I.5.2. Utilități
 - I.5.3. Elemente de dotare
 - I.5.4. Resurse materiale
- I.6. Resurse umane

Capitolul II. Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil, eficient

II. 1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate prin eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor

II. 2. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare

II.3. Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței

Capitolul III. Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii școlii prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass - media

Capitolul I. Caracteristicile școlii

I.1. Date generale

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială “Avram Iancu” Dej

Cod Sirues: 120440602

Localitatea: Dej

Mediul de rezidență: urban

Poziționarea școlii în localitate: zonă semiperiferică

Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile OMECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin OMECTS nr. 3283/2012): Școală Gimnazială

Tipul unității de învățământ în funcție de forma de finanțare: unitate de stat

Tipul unității de învățământ în funcție de forma de educație: unitate de învățământ tradițional

Responsabilități în rețea: unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

Niveluri de învățământ din unitate: primar și gimnazial

Numărul de schimburi în care funcționează școala: un schimb

Limba maternă: limba română

Limbi străine studiate: prima limbă–limba engleză

a II-a limbă – limba franceză

I.2. Situația efectivelor de elevi la sfârșitul anului școlar 2023 - 2024

Nivelul de învățământ	Numărul de clase	Numărul de elevi	Număr de elevi cu CES
Primar	30	770	20
Gimnazial	20	521	18
Total	50	1291	38

Număr de elevi pe nivel de clase

Nr. crt.	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Pregătitoare	7	177
2.	I	7	180
3.	II	6	158
4.	III	6	152
5.	IV	4	103
6.	V	5	116
7.	VI	5	132
8.	VII	5	132
9.	VIII	5	141

I.5. Baza cabinet

I.5.1. Infrastructura școlară

3 corpuri de clădire: Corp A, strada Mărăști, nr. 5A
Corp B, strada Aurora, nr. 5
Corp C, strada Fragilor, nr. 6

An școlar	Număr săli de clasă	Număr laboratoare	Număr cabinet medicale	Număr cabinete de asistență psihopedagogică	Număr cabinet logopedie	Număr cabinet cadru de sprijin
2023-2024	49	3	2	1	1	2

An școlar	Număr terenuri de sport	Număr săli de sport	Număr parcuri
2023-2024	2	2	1

I. 5.2 Utilități

Anul școlar	Curent electric	Apă curentă	Telefon	Internet
2023-2024	Da	Da	Da	Da

I.5.3 Elemente de dotare

Anul școlar	Mobilier fix
2023-2024	nu

I.5.4. Resurse

Anul școlar	Fondul de carte al bibliotecii	Număr videoproiectoare	Număr table interactive
2023-2024	11.080	50	45

Anul școlar	Număr computere utilizate în administrație	Număr computere Utilizate exclusiv de cadrele didactice	Număr computere utilizate în activități cu elevii și de către elevi	Număr computere cu acces la Internet utilizate în activități cu elevii și de către elevi
2023-2024	10	51	30	81

I.6. Resurse umane

Informații privind cadrele didactice din unitate:

Anul școlar	Număr cadre angajate în școală		Număr cadre calificate		Număr cadre cu domiciliul în altă localitate		Număr cadre didactice nou venite	
2023-2024	74 (30 învățătoare)	100%	74	100%	11	14,86%	5	6,75%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Anul școlar	Nr. cadre cu doctorat		Nr. cadre cu gradul I		Nr. cadre cu gradul II		Nr. cadre cu definitivat		Nr. cadre cu debutante		Nr. cadre necalificate	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2023-2024	3	4,05%	53	71,62%	10	13,51%	8	10,81	4	5,40%	0	0

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT



Metodiști: Dunca Marilena
Galu Aida
Dascălu Cristina
Rafa Diana

Formatori CCD Cluj : Stroia Armanda

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar curent:

Anul școlar	Numărul de norme acoperite cu personalul titular în cadrul normei didactice	Numărul de norme acoperite cu personalul titular la plata cu ora	Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	Total număr norme didactice	Total număr cadre didactice
2023-2024	64,02	6,72	-	70,92	74

Informații privind personalul didactic și nedidactic

Personal didactic auxiliar

Anul școlar	Număr posturi secretar	Număr posturi administrator patrimoniu	Număr posturi administrator financiar	Număr posturi bibliotecar
2023-2024	2	1	1	1

Personal nedidactic

Anul școlar	Număr posturi îngrijitor	Număr posturi portari	Număr posturi muncitor întreținere
2023-2024	7	3	1

Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2023-2024

Corigențe anul școlar 2023 - 2024

Matematică 15
Limba română 7
Fizică 1
Chimie 2
Biologie 2
Geografie 1
Limba engleză 1
Repetenți
4 gimnaziu
Abandon școlar
1 gimnaziu
Cu situație neîncheiată
1 gimnaziu

Rezultate școlare pentru ciclul gimnazial

Anul școlar	Grupe de medii	Număr de elevi	Situație școlară neîncheiată	Corigenți	Repetenți/abandon	Total
2023-2024	5 – 6,99	57				
	7 – 8,99	211	1	10	4/	522
	9 – 10	285			1	

Raport privind organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională sesiunea iunie 2024

a) Organizarea examenului de evaluare națională sesiunea iunie 2024

(logistică, alte probleme).

Asigurarea și funcționarea camerelor de supraveghere	DA
Preluarea, multiplicarea și distribuirea subiectelor	DA
Desfășurare examene (supraveghere, activitate desfășurată de către asistenți, situații speciale, etc.)	DA
Predarea lucrărilor scrise către președintele comisiei	DA

b) Desfășurarea

- Evaluarea națională a fost organizată conform metodologiei în vigoare.
- Toți cei **31 profesori asistenți** (dintre care 10 au fost asistenți scanare) au fost prezenți în zilele de susținere a probelor examenului de evaluare națională.
- Numărul de cazuri speciale (susținerea examenului):
 - prelungirea cu până la 2 ore: - 2 elevi
 - izolare: - nu a fost cazul

- spital: - nu a fost cazul
- domiciliu: - nu a fost cazul

• Statistică generală:

Număr elevi clasa a VIII-a	Număr elevi clasa a VIII-a înscriși la EN	Număr elevi prezenți la proba Limba și literatura română	Număr elevi prezenți la proba Matematică	Număr elevi promovați
141	138	137	137	123

Nu au fost elevi eliminați din examen.

Raportarea statistică a rezultatelor Evaluării Naționale 2024

la nivelul centrului de examen

Disciplina		Intervale de notare						
		1,00- 4,99	5,00- 5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10
Limba și literatura română	Nr. lucrări 137	12	11	8	22	49	35	0
	%	8,75%	8,02%	5,83%	16,05%	35,76%	25,54%	0
Matematică	Nr. lucrări 137	19	16	15	27	37	23	0
	%	13,86%	11,64%	10,94%	19,70%	27,00%	16,78%	0%

Procente de promovabilitate pe discipline și pe medii de evaluare

Disciplina de examen	Procent de promovabilitate	Număr elevi cu medii sub 5,00
Limba și literatura română	90,55%	12
Matematică	86,13%	19

Promovabilitate pe școală: 89,78%

Media la limba română: 7,75

Media la matematică: 7,21

Biblioteca

Nr.crt.		Număr
1.	Utilizatori înscriși	842
2.	Utilizatori activi	842
3.	Număr volume eliberate	10125

4.	Număr vizite bibliotecă	14000
----	-------------------------	-------

Capitolul II. Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil, eficient

II.1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale de calitate prin eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor

Diagnoza procesului educațional

Domenii funcționale	Strengths - Puncte tari	Weaknesses - Puncte slabe
1. Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplinele opționale oferite corespund perspectivelor de dezvoltare ale comunității locale; - Derularea de activități extracurriculare: vizite, excursii, rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri etc. - Au fost desfășurate activități educative pe parcursul întregului an școlar - Au fost realizate activități remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare - Au fost realizate pregătiri suplimentare pentru concursuri și olimpiade școlare - S-au desfășurat pregătiri suplimentare pentru Evaluarea Națională și s-au organizat simulări interne 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea motivației învățării la unii elevi din cauza curriculumului neatractiv (există încă dascăli care pun accentul pe memorare și nu pe gândire, utilizând exclusiv metode tradiționale); - s-au realizat foarte multe activități extrașcolare în cadrul programelor naționale „Școala Altfel” și „Școala Verde” - unii elevi și părinți sunt dezinteresați de procesul educațional
2. Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat 100%, bine pregătit din punct de vedere profesional, format, perfecționat și interesat pentru dezvoltarea unei educații de calitate; - Majoritatea cadrelor didactice și-au adaptat modul de predare folosind RED 8 cadre didactice au participat la cursul „Prof IV” 17 cadre didactice au participat la cursul de „Parenting eficient în procesul educațional”; 17 cadre didactice au participat la cursul de formare „Tabla interactivă -RED”; 4 cadre didactice au participat la cursul „Dezvoltarea de abilități socio - emoționale”; 	<ul style="list-style-type: none"> Existența cadrelor didactice care predau în două sau mai multe școli (care vin și pleacă din școală); Reticența unor cadre didactice la schimbare; Nu toate cadrele didactice intră la timp la ore. Nu toate cadrele didactice își desfășoară serviciul pe școală în mod corespunzător;

	7 cadre didactice au participat la cursul „CLIL și învățarea centrată pe proiecte”; Secretara a participat la cursul de formare: „Manager resurse umane;	Unele cadre didactice refuză participarea la cursuri de formare.
3. Resurse materiale și fizice	- Condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului de învățământ: stare foarte bună a clădirilor, sistem propriu de încălzire, iluminare adecvată - Existența a 47 de videoproiectoare, 39 table interactive, calculator în fiecare sală de clasă, 30 calculatoare în cabinetul de informatică, 3 calculator în sălile profesoriale, 1 calculator în bibliotecă, 1 calculator în cabinetul de sprijin și un calculator în cabinetul de consiliere - Existența unui nivel bun de dotare cu resurse educaționale: material didactic, instrumente de laborator, cărți - toți elevii școlii beneficiază de tablete printr-un proiect European inițiat de primăria Municipiului Dej	- Lipsa spațiului școlar și numărul mare de elevi face ca orele de fizică, chimie, biologie și informatică nu se pot desfășura întotdeauna în cabinet și laboratoare - Lipsa spațiului ne -a determinat să improvizăm un spațiu pentru bibliotecă - Lipsa unei biblioteci virtuale;
4. Dezvoltarea organizațională, relațiile sistemice și comunitare	- Proiecte de parteneriate cu diferite școli din Cluj și alte județe; - Comunitatea locală: în vederea realizării misiunii școlii, avem o foarte bună colaborare cu: Primăria, Consiliul local, părinții (care ne sprijină permanent în dotarea școlii), cu Poliția, autoritățile sanitare, biserica etc.	- Scăderea interesului unor părinți în ceea ce privește pregătirea școlară a elevilor;

Domenii funcționale	Opportunities – Oportunități	Threats – Amenințări
1. Curriculum	- oferta bogată de manuale alternative pentru desfășurarea curriculumului nucleu - curriculum nucleu este în continuă schimbare, datorită schimbărilor sociale, economice, politice, tehnologice	- Legislația în vigoare (principiul descongestionării învățământului) nu este aplicabil în realitate, elevii având un program supraîncărcat
2. Resurse umane	Formarea profesională și personală a cadrelor didactice de către personal calificat; - oferta bogată de cursuri de formare și perfecționare	Mobilitatea personalului didactic;

3. Resurse materiale și fizice	- Sponsorizări oferite de diferiți agenți economici;	- Gradul de pauperizare al unor părinți nu permite susținerea corespunzătoare a școlii;
4. Dezvoltarea organizațională, relațiile sistemice și comunitare	- oferta de cursuri de formare continuă de management a proiectelor organizate de CCD	- Existența a 55 de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate

II. 4. Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței

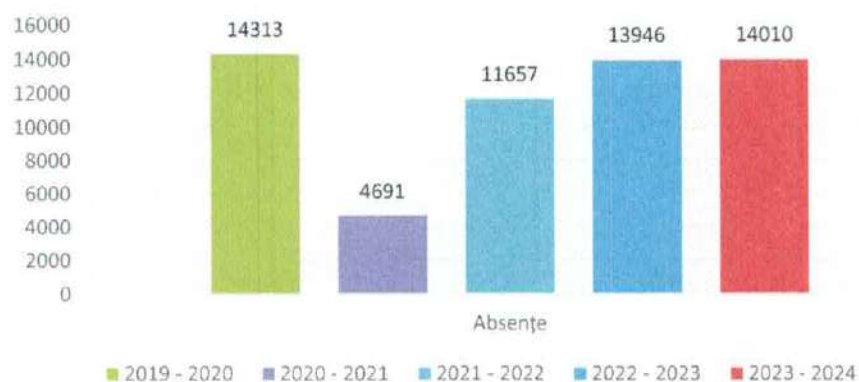
Statistică absențe

Analiza comparativă a absențelor 2019 – 2020, 2020 – 2021, 2022 – 2023, 2023 - 2024.

An școlar	Motivate	Nemotivate	Total
2019 – 2020	7877 gimnaziu 6363 primar 14240	21 gimnaziu 52 primar 73	7898 gimnaziu 6415 primar 14313
2020-2021	1479 primar 2896 gimnaziu 4375	45 primar 271 gimnaziu 316	1524 primar 3167 gimnaziu 4691
2021 - 2022	1534 primar 9407 gimnaziu 10941	28 primar 688 gimnaziu 716	1562 primar 10095 gimnaziu 11657
2022 -2023	1097 primar 11212 gimnaziu 12309	114 primar 1523 gimnaziu 1637	1211 primar 12735 gimnaziu 13946
2023 - 2024	12549 Gimnaziu 3829 Primar 16378	1461 Gimnaziu 0 Primar	14 010 Gimnaziu 0 Primar 14 010

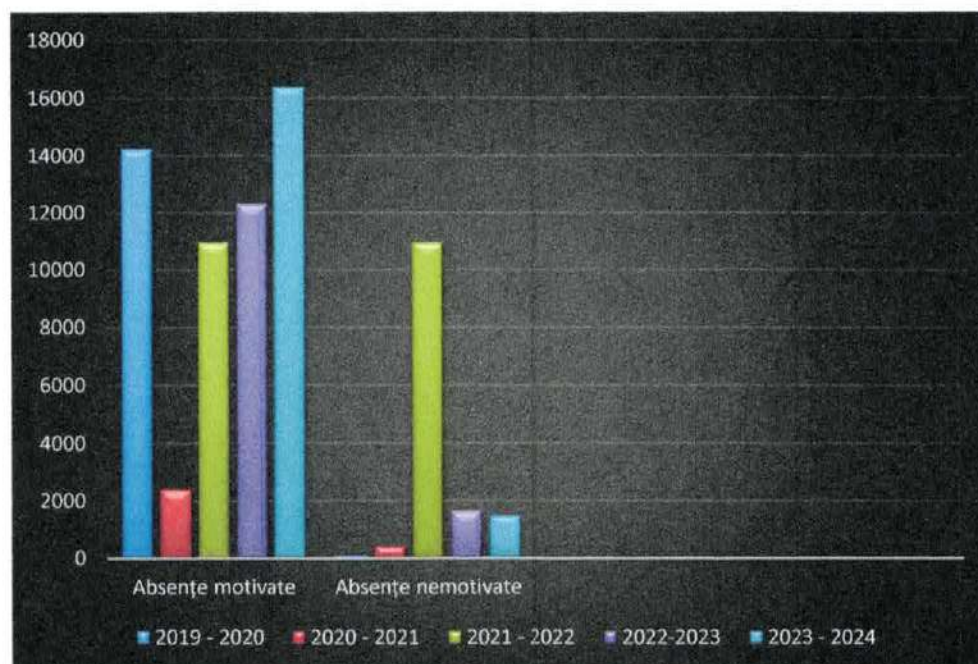
GRAFIC COMPARATIV AL ABSENȚELOR ELEVILOR PE ANII ȘCOLARI

2019 – 2020, 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 - 2024



Graficul comparativ al absențelor motivate/nemotivate pe anii școlari

2019 – 2020, 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023-2024



Se constată un număr mai mare de absențe motivate în anul școlar 2023-2024 față de anul anterior din cauza îmbolnăvirilor specifice sezonului rece. De asemenea, se observă o creștere a numărului de absențe nemotivate deoarece am avut un elev în risc de abandon școlar care la finalul anului școlar s-a concretizat și încă un elev a rămas repetent din cauza numărului mare de absențe nemotivate și o elevă.

Cauzele absenteismului:

Boli generate de sezonul rece
Dezinteresul unor părinți
Nepredarea la timp a motivărilor
Fuga de la ore
Teama de a primi o notă mica

Măsuri de combatere a absenteismului:

Discuții cu părinții
Consilierea elevilor
Consilierea părinților
Prevenirea violenței și creștere a siguranței elevilor
Colaborare cu SPAS și Poliția de proximitate

Elevi cu notă scăzută la purtare

An școlar	Număr elevi cu nota scăzută la purtare	
2023-2024	Gimnaziu	Primar
	Nota 9 – 6 elevi	-
	Nota 8 – 3 elev	
	Nota 7 – 2 elevi	

Măsuri:

Consilierea elevilor
Consilierea părinților
Consilierea cadrelor didactice
Parteneriate eficiente cu familiile
Parteneriate cu poliția pentru prevenția delincvenței juvenile
Atragerea în activități extrașcolare compatibile cu particularitățile individuale și de vârstă
Capitolul III.

Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii școlii prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media și postări frecvente pe pagina oficială a școlii și pe site-ul școlii.

Deciziile luate în CA au fost anunțate în CP, pentru asigurarea transparenței deciziilor.

Statistică admitere în licee și școli profesionale - absolvenți 2024

Nr.crt.	Liceul	Specializarea	Nr. Admiși
1.	<i>Colegiul Național „Andrei Mureșanu”</i>	Matematică – Informatică	25
		Științe ale naturii	10

		Filologie – limba engleză	12
2.	<i>Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej</i>	Matematică – Informatică	11
		Științe ale naturii	7
		Filologie – limba franceză	9+1 (CES)
		Sport	3
3.	<i>Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej</i>	Mecanică	8
		Economic	4
		Comerț	5
		Construcții, instalații și lucrări publice	7
4.	<i>Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla</i>	Științele naturii	2
		Filologie	3
5.	<i>Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla</i>	Matematică-informatică	1
		Filologie	2
6.	<i>Colegiul Pedagogic Cluj-Napoca</i>		1
7.	<i>Liceul de Arte Cluj-Napoca</i>		1
8.	<i>Colegiul Teologic Ortodox Cluj-Napoca</i>		1
9.	<i>Liceul Tehnologic „Someș”, Dej</i>	Mecanică	3+1(CES)
		Turism și alimentație	3
10.	<i>Colegiul pentru agricultură și industrie Brașov</i>	-	1
11.	<i>Școala Profesională Bistrița</i>		1
12.	<i>Școala Profesională „Someș” Dej</i>		9
13.	<i>Școala Profesională – „Constantin Brâncuși”, Dej</i>		7
14.	<i>Liceul „Henri Coandă”, Dej</i>		2

Total: 140

Activitățile educative

la Școala Gimnazială „Avram Iancu”, anul școlar 2023-2024

1. Rezultate înregistrate în cadrul activităților experiențiale planificate, raportate la obiectivele educaționale decise la nivelul unității și la conținutul tematic proiectat;

Obiectivele educaționale decise la nivelul școlii:

- Dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege activitățile cultural-artistice și rolul acestora în dezvoltarea personalității și în conturarea dimensiunii intelectuale a unei persoane;
- Trezirea interesului pentru manifestări științifice (festivaluri, conferințe, concursuri), pentru evenimente menite să popularizeze știința în rândul comunității școlare;
- Dezvoltarea interesului elevilor pentru activități sportive sau drumeții, realizarea legăturii între dezvoltarea fizică armonioasă și dezvoltarea intelectuală a fiecăruia;

• Dezvoltarea respectului pentru mediu, pentru o conviețuirea în armonie cu mediul natural și pentru eficientizarea exploatarea resurselor naturale.

Rezultate înregistrate:

Acest raport este întocmit ținând cont de specificul Școlii Gimnaziale "Avram Iancu", adică de cele 50 de clase și cei aproximativ 1300 elevi, 50 profesori diriginți și un colectiv de profesori de peste 70 de persoane.

Programul de activități pe anul școlar 2023-2024 conține 143 activități culturale-artistice, comemorative sau aniversare, 55 activități ecologice și de protecția mediului, 27 activități științifice sau tehnice, 29 activități turistice sau sportive, 39 activități de educație civică, voluntariat sau proiecte caritabile. Pe lângă activitățile propuse de colectivul școlii noastre, s-a remarcat aderarea/alăturarea profesorilor la inițiative globale derulate de Ministerul Educației și Cercetării sau de Inspectoratul Școlar Județean. Un număr de 50 de activități de acest fel s-au implementat pe parcursul anului școlar.

Nu au fost neglijate nici acțiunile propuse de alți factori relevanți din domeniul educației, cum sunt: asociații, fundații, agenți economici. Din această categorie de activități s-au înregistrat 24 de acțiuni de cooperare educațională.

Rezultatele tangibile constau în: articole de promovare ale activităților, panouri educative pe teme legate de activitățile desfășurate, pliante de promovare, campanii de conștientizare (acțiuni de informare), derulate de elevi la nivelul școlii, postări pe website-ul școlii, fotografii, filme de prezentare și cărți în format digital.

Rezultatele netangibile deși sunt greu de demonstrat și cuantificat numeric, acestea țin de evoluția personală a membrilor din grupul țintă, fiind cele mai importante în cadrul activităților de învățare. Pe parcursul activităților educative se urmărește familiarizarea cu mediul cultural, cu manifestările culturale și cu evenimentele dedicate științei. De asemenea, dezvoltarea empatiei și a solidarității reprezintă abilități pe care acțiunile noastre urmăresc să le cultive, din acest motiv se remarcă derularea unui număr mare de acțiuni caritabile în cooperare cu asociații de profil și numărul mare de clase care se alătură acestui tip de activități.

2. Aspecte ale managementului organizării care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ;

Etapă de planificare a activităților educative curente de pe parcursul săptămânilor de învățare s-a derulat cu ajutorul mai multor instrumente de comunicare. Pe lângă informarea directă din cadrul Consiliului Profesorial, s-au mai folosit emailuri de informare, postarea pe canalul profesorilor din platforma Teams și informările de pe grupul de WhatsApp. Colegii au avut la dispoziție pentru a răspunde atât comunicarea prin email cât și platforme colaborative pentru a colecta rapoarte și dovezi. Se poate spune că datorită acestui fapt s-a remarcat o raportare eficientă a activităților desfășurate de fiecare clasă, cu instrumente colaborative de tipul Padlet, Canva și Genialy, pentru colectarea dovezilor de la activități.

Comunicarea cu comunitatea educațională locală se face prin intermediul comunicatelor despre diverse activități, postate pe grupul public al școlii de pe rețeaua de socializare Facebook. Pe durata întregului an școlar, activitățile educative au fost postate și au captat atenția a peste 1500 de urmăritori. Acest aspect aduce munca școlii în atenția comunității, generând sprijin din partea părinților.

Un alt aspect pozitiv este derularea unui număr mare de parteneriate școlare pe teme diverse. Școala Gimnazială "Avram Iancu" s-a dovedit a fi un partener activ și implicat, care cooperează

cu alte școli din comunitatea regională, dar și cu alte instituții de cultură: edituri, asociații, fundații, instituții de forță ale statului român, cum sunt Poliția și Detașamentul de Pompieri.

Anul acesta, la nivelul școlii s-au derulat cinci proiecte colaborative cu alte școli din spațiul european prin intermediul platformei Etwinning. Aceste proiecte au și aplicat pentru certificatul național de calitate la termenul 15 iulie 2024. Activitățile colaborative de acest tip aduc demersurile școlii noastre în contextul global al activităților școlare din întreg spațiul european, conducând la schimbul de bune practici și la stabilirea de parteneriate care să contribuie la modernizarea procesului educativ, implementarea de noi tehnici și valorizarea activităților derulate în cadrul școlii.

3. Experiențe/ activități de bune practici ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor vizate

Proiectul educativ „O zi de narativ în școala ta” sau cum poate o școală din mediul preuniversitar, să aducă elevii cât mai aproape de mediul cultural științific de elită? = ACTIVITATE EDUCATIVĂ DE SUCCES

Printre altele, rolul școlii este de a determina elevul să manifeste interes pentru mediul cultural-științific și pentru cultivarea aptitudinilor artistice, în armonie cu vibrațiile societății contemporane.

Acest fenomen se clădește pe parcursul multor ani de studiu, în care demersul didactic creionează orizonturi intelectuale din ce în ce mai conturate. Nu numai disciplinele de studiu din curriculumul școlar vin în sprijinul unui astfel de deziderat, ci și multitudinea de activități educative care sunt propuse prin intermediul școlii. Astfel, proiecte școlare, vizite de studiu, spectacole de teatru, expoziții și alte fenomene culturale, aduc tinerii mai aproape de mediul cultural, sub toate aspectele sale.

Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej a avut privilegiul să ia parte la un eveniment cultural de mare amploare, derulat cu sprijinul **Editurii Curtea Veche**. Proiectul educativ al Editurii Curtea Veche se numește "Narativ" și s-a derulat timp de mai mulți ani în București sub forma unui festival de lectură. Începând cu acest an, organizatorii au extins implementarea proiectului și către alte județe din țară. Astfel Clujul, Constanța și Maramureșul au fost adăugate pe harta desfășurării proiectului.

În ziua de 29 septembrie 2023, „Narativ” a ajuns la Dej, în Școala Gimnazială „Avram Iancu”, sub forma a 11 ateliere de învățare interactivă pentru elevii de gimnaziu și a unui spectacol educativ adecvat vârstei, pentru elevii din ciclul primar. Toți cei 1309 elevi ai școlii au putut intra în contact cu formatori din mediul academic și cultural, care au răspuns la apelul Editurii Curtea Veche -folosind organizarea pe două serii, în cazul elevilor de gimnaziu și trei serii în cazul elevilor din ciclul primar.

Am avut parte de un grup minunat de formatori: actrița și scriitoarea Roxana Marian, a jurnalistului de prestigiu Claudiu Pădurean, jurnalistului și autorului Ovidiu Șimonca, scriitorului și traducătorului Peter Demeney, artistul fotograf Ștefan Bartiș, scriitorului Florin Bican, fotografului și antreprenorul Simona Bartiș, magistratul Camelia Șandor, lectorului universitar, doctor Leonard Horvath, profesorul Attila Sziszkai, instructorul de teatru Ioana Petrescu, actrițele Ioana Popovici-Chelaru și Mariei Șinca.

Proiectul de parteneriat a prestigioasei instituții de învățământ superior cu școala noastră a fost implementat de domnul lector universitar, dr. Leonard Horvath, alături de colaboratoarea sa, doamna Giovana Moț.

4. Rolul partenerilor în proiectarea și în derularea activităților ;

În derularea activităților educative din anul Școlar 2022-2023, colectivul Școlii Gimnaziale "Avram Iancu" a cooperat cu: Editura Curtea Veche, Editura Nomina, Teatrul Puck Cluj-Napoca, Fundația Eurojunior, Asociația M.A.M.A., Detașamentul de Pompieri, Dej, Poliția Municipiului Dej, Cabinetul Medical Școlar, Asociația Filantropia Ortodoxă, Asociația RAMSAU, Centrul Regional Nord-Vest de orientare în carieră a cercetătorilor din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Școli partener: Liceul Tehnologic Specia, Dej pentru proiectul de dezvoltare personală a elevilor din clasele Pregătitoare F și G, Liceul Teoretic Alexandru Papiu Ilarian pentru proiectul de dezvoltare fizică, sănătate și igienă personală a clasei Pregătitoare G, Primary School in Słupiec, Polonia , pentru proiect Etwinning „Creativity has no limits”, School ICS Sanguinetto, Italia, pentru proiectul Etwinning „Miro- painter of dreams”, Grădinița cu P.P "Piticot" Dej, pentru proiectul "Împreună ne jucăm și învățăm"

În unele cazuri, partenerii sunt cei care au inițiat proiecte educative și au pus la dispoziția școlii, resurse umane și materiale prin intermediul cărora să se desfășoare activitățile. În alte situații, partenerii răspund solicitărilor făcute de școală și aduc aportul de expertiză menit să confere validitate acțiunilor școlii.

5. Analiza SWOT (aspecte concrete_ Puncte tari; Puncte slabe; Oportunități; Amenințări), cu accent pe interese și preocupări identificate în rândul elevilor/ niveluri de învățământ;

<p>Școala: Școala Gimnazială "Avram Iancu", Dej</p>	<p>S (forțe, puncte tari)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derularea unui număr mare de activități. • Existența unui colectiv numeros de cadre didactice, dispuse să implementeze activități educative cu elevii. • Disponibilitatea colegilor profesori și învățători de a raporta periodic activități pentru popularizarea în comunitatea educațională pe diverse canale. 	<p>W (slăbiciuni, puncte slabe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa abilităților de comunicare a unor colegi. • birocrația impusă de derularea unui proiect care conduce la încărcarea programului profesorilor. • Capacitatea redusă a CPPE și a direcțiunii de a recompensa și stimula într-un fel implicarea în activități educative.
<p>O (oportunități)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea de a folosi o parte din materialele pregătite pentru popularizarea activităților educative, pentru un nou număr al revistei școlii. • Posibilitatea de a permanentiza la nivelul școlii unele activități de 	<p>Strategii SO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea platformelor dedicate activităților didactice pentru popularizarea revistei școlare (exemple: www.didactic.ro, www.scoalaavramiancudej.ro, https://www.facebook.com/groups/942550992456139/) • Integrarea activităților școlii în cadrul acțiunilor propuse de alte instituții (<p>Strategii WO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derularea unui atelier de informare asupra tehnicilor de comunicare; • stabilirea unei proceduri de informare a CPPE, astfel ca informații și activități să nu se piardă; • Derularea unei informări continue a comunității cu privire la succesele școlare și la

<p>succes cu grupurile de elevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inserarea activităților derulate în colectivitățile unei clase de elevi, în cadrul proiectelor și parteneriatelor internaționale, pe care școala le derulează. 	<p>exemplu: Centrul Regional Nord-Vest de orientare în carieră a cercetătorilor din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea campaniilor de informare pentru participarea la activitățile educative propuse de alți parteneri. 	<p>activitățile extrașcolare prin intermediul paginii de Facebook a școlii.</p>
<p>T (amenințări, constrângeri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limita de timp a profesorilor, preocupări de performanțe în educația curriculară. • Resursele financiare reduse ale școlii destinate activităților educative. • Suprasolicitarea profesorilor cuprinși în multe activități școlare. 	<p>Strategii ST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea unui circuit scurt de distribuire a informațiilor, în așa fel încât profesorul să nu aibă multe formulare de completat pentru raportări ale activităților; • Înregistrarea proiectelor educative, pentru a avea dovezi ale activităților; • Colectarea parteneriatelor de colaborare ca dovezi de implementare a acțiunilor dublate de fotografii din timpul realizării activităților. 	<p>Strategii WT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezbateră în consiliul profesoral a modalităților de a raporta activitățile fără a încălca pe cât posibil programul profesorilor implicați; • aprecierea nominală a persoanelor implicate în activitățile didactice în cadrul CP; • Popularizarea activităților școlii la nivelul factorilor de decizie locală .

6. Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare.

Monitorizarea derulării activităților educative se face de către directorul adjunct și de către CPPE, pe parcursul întregului an școlar, conform calendarului intern al activităților școlare educative.

La finalul unei activități, profesorul propunător completează un formular de evaluare, care este înmănat către CPPE. Alte formulare de evaluare sunt pregătite pe parcursul anului școlar, iar raportul acestora este înmănat directorului școlii.

Diseminarea activităților educative se face progresiv, pe măsură ce acestea se desfășoară, prin intermediul Grupului școlii de pe rețeaua de socializare "Facebook", pe website-ul școlii, pe website-urile destinate activităților școlii: www.teaching21.com și www.aboutus21.com, în revista școlii, precum și în comunitățile dedicate profesorilor de diferite discipline.

7. Rezultate înregistrate în cadrul activităților experiențiale planificate, raportate la obiectivele educaționale decise la nivelul unității și la conținutul tematic proiectat;

Rezultate înregistrate:

În anul școlar 2023-2024, la Școala Gimnazială „Avram Iancu” s-au implementat proiecte educative cu participarea tuturor claselor școlii („La mulți ani, România!”, „Festivalul Toamnei”, „Târgul de pâine”, „Detașamentul pentru Situații de Urgență în slujba oamenilor”). De asemenea s-au derulat activități educative care au implicat cooperarea între grupuri numeroase de profesori și elevi cum sunt: „Istoriile cumplite ale secolului XX - Comemorarea Holocaustului”, „Numește o exo-lume”, „Ziua culturii Naționale”, „Ziua Internațională a Spațiului Cosmic”, „Ziua internațională a limbilor străine” etc. Putem afirma că domeniul cultural-artistic și cel științific s-

au numărat printre preocupările tuturor diriginților și învățătorilor, fiecare clasă având în programul de activități astfel de evenimente.

Participarea la aceste activități a condus la obținerea de performanțe școlare extracurriculare, recompensate prin diplome și premii la concursuri școlare de profil.

O atenție deosebită a fost acordată și activităților sportive și turistice. Toate clasele școlii au organizat excursii școlare în colaborare cu mai multe cadre didactice. Excursiile au urmărit vizite de documentare, incursiuni în arii naturale protejate, campanii de ecologizare, campanii de amenajare a spațiilor verzi, parteneriate între elevi din școli diferite și vizitarea unor obiective turistice de mare importanță pentru istoria țării. Acest tip de activități au condus la dezvoltarea personală a participanților, la dobândirea de noi cunoștințe precum și la consolidarea relațiilor în grupurile participante.

8. Aspecte ale managementului organizării programului național care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ;

Se remarcă cooperarea bună între colegi pentru derularea majorității acțiunilor propuse de școală. Ca urmare, la nivelul școlii sunt multe activități cu un număr foarte mare de participanți, menit să genereze impact major în rândul comunității educaționale.

Pe lângă inițiativele propuse la nivelul școlii, profesorii sunt activi în rândul comunităților educaționale relevante, fapt care conduce la desfășurarea de activități educative la inițiative ale altor unități de învățământ sau ale altor instituții de cultură.

Profesorii au format deja deprinderi de a comunica către comunitatea educațională locală, motiv pentru care, comunicările lor au un număr mare de urmăritori, în grupul de pe rețeaua de socializare Facebook. În acest fel, acțiunile școlii capătă validitate în fața comunității locale.

Analiza SWOT

<p>Școala: Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej</p>	<p>S (forțe, puncte tari)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derularea unui număr mare de activități educative în formatul fizic. • Existența unui colectiv numeros de cadre didactice, dispuse să implementeze activități educative cu elevii. • Disponibilitatea colegilor profesori și învățători de a raporta periodic activități pentru popularizarea în comunitatea educațională pe diverse canale. 	<p>W (slăbiciuni, puncte slabe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa abilităților de comunicare a unor colegi. • birocrăția impusă de derularea unui proiect care conduce la încărcarea programului profesorilor. • Capacitatea redusă a CPPE și a direcțiunii de a recompensa și stimula într-un fel implicarea în activități educative.
<p>O (oportunități)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea de a folosi o parte din materialele pregătite pentru popularizarea activităților educative, pentru un nou număr al revistei școlii. • Posibilitatea de a permanentiza la nivelul școlii unele activități de succes cu grupurile de elevi. • Inserarea activităților derulate în colectivitățile unei clase de elevi, în cadrul 	<p>Strategii SO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea platformelor dedicate activităților didactice pentru popularizarea revistei școlare (exemple: www.didactic.ro, www.scoalaavramiancudej.ro, https://www.facebook.com/groups/942550992456139/) • Integrarea activităților școlii în cadrul acțiunilor propuse de alte instituții (exemplu: "Fii avocat în școala ta!") 	<p>Strategii WO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derularea unui atelier de informare asupra tehnicilor de comunicare; • stabilirea unei proceduri de informare a CPPE, astfel ca informații și activități să nu se piardă; • Derularea unei informări continue a comunității cu privire la succesele școlare și la activitățile extrașcolare prin

proiectelor și parteneriatelor internaționale, pe care școala le derulează.	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea campaniilor de informare pentru participarea la activitățile educative propuse de alți parteneri. 	intermediul paginii de Facebook a școlii.
<p>T (amenințări, constrângeri)</p> <ul style="list-style-type: none"> Limita de timp a profesorilor, preocupați de performanțe în educația curriculară. Resursele financiare reduse ale școlii destinate activităților educative. Suprasolicitarea profesorilor cuprinși în multe activități școlare. 	<p>Strategii ST</p> <ul style="list-style-type: none"> Formarea unui circuit scurt de distribuire a informațiilor, în așa fel încât profesorul să nu aibă multe formulare de completat pentru raportări ale activităților; Înregistrarea proiectelor educative, pentru a avea dovezi ale activităților; Colectarea parteneriatelor de colaborare ca dovezi de implementare a acțiunilor dublate de fotografii din timpul realizării activităților. 	<p>Strategii WT</p> <ul style="list-style-type: none"> Dezbateră în consiliul profesoral a modalităților de a raporta activitățile fără a încărea pe cât posibil programul profesorilor implicați; aprecierea nominală a persoanelor implicate în activitățile didactice în cadrul CP; Popularizarea activităților școlii la nivelul factorilor de decizie locală .

„Școala Altfel”
la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej
18-22 decembrie 2024

Programul „Școala Altfel” a fost implementat la Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej, în săptămâna 18-22 decembrie 2024. Pe parcursul unei săptămâni de curs, cei peste 1291 elevi ai școlii au fost implicați în activități educative nonformale din domeniul cultural, științific și tehnic, social, sportiv și civic. Calendarul de activități de la fiecare clasă a fost întocmit pe baza consultărilor cu comunitatea elevilor și a părinților. În urma consultării actorilor implicați s-au desprins câteva tendințe abordate la nivelul întregii școli: cunoașterea universului local și reflectarea acestuia în viziunea elevilor, stimularea și cultivarea creativității elevilor în domeniul artelor plastice și a creațiilor literare precum, dezvoltarea abilităților de viață, deprinderea unui stil de viață sănătos, bine integrat în spațiul comunității, explorarea unor locuri cu mare potențial turistic și dezvoltarea abilităților de apreciere a locațiilor cu însemnătate istorică și culturală.

1. În urma unei săptămâni de activități educative, **rezultatele scontate** pleacă de la dovezi materiale concrete, până la deprinderi și comportamente pe care elevul le ia cu sine pe parcursul întregii vieți. Rezultatele relevante din anul acesta sunt: materiale de lucru din portofoliul personal al elevilor, expoziții realizate pe grupul de socializare al școlii, materiale pentru revista școlii, abilități pentru viață, îmbunătățirea comunicării profesor-elev, integrarea părinților în viața școlară a elevilor, deprinderea abilităților sociale de voluntariat și formarea respectului pentru comunitate.

2. Aspecte ale **managementului organizării**: Anul acesta programul a fost implementat în **în format fizic** pentru toți elevii. Colaborarea între profesori a fost unul din punctele tari ale activităților. Programul a inclus acțiuni coordonate de profesori de specialitate la nivelul mai multor discipline de învățământ și la nivelul mai multor clase, care au condus la intensificarea impactului în rândul elevilor. S-a remarcat de asemenea colaborări între diverse clase. Pactic,

fiecare din cele 50 clase ale școlii a desfășurat activități împreună cu un alt colectiv de elevi. Acest lucru a contribuit la consolidarea relațiilor de prietenie dintre grupuri diferite de studiu și la dezvoltarea socio-emoțională a participanților. Un alt aspect semnificativ este cooperarea între profesori. Mai ales în cadrul excursiilor, un număr mare de profesori au participat în calitate de colaboratori și supraveghetori, fapt care a condus la formarea de relații de prietenie între profesori și elevi și la dezvoltarea unor sentimente de apreciere și solidaritate între cele două categorii, prin intermediul activităților din timpul întregii săptămâni.

Analiza SWOT

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> * interesul elevilor, curiozitatea și implicarea în activități; sprijinul părinților; * elevii și-au dezvoltat abilitățile sociale prin colaborarea în cadrul tuturor activităților de la nivelul clasei, dar și prin colaborare cu alte clase; * elevii s-au implicat în activități artistice și creative, fenomen care s-a constatat la nivelul tuturor claselor școlii; * participanții și-au dezvoltat empatia prin participarea la activități caritabile și proiecte legate de cetățenie democratică; * Dezvoltarea abilităților sociale: Toate activitățile oferă oportunități pentru dezvoltarea abilităților sociale și colaborative între elevi și cadrele didactice. * Promovarea creativității: 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> * lipsa finanțării pentru vizite locale, pentru materiale didactice necesare lucrului pe ateliere, pentru participarea la activități ale instituțiilor de cultură; * există elevi care tratează programul "Școala Altfel", drept un eveniment neimportant și lipsesc de la activități, adesea cu girul părinților; * Activitățile Școala Altfel pot aduce provocări în ceea ce privește gestionarea timpului și menținerea unei structuri coerente în procesul educațional; * Starea economică financiară duce la scăderea interesului pentru activitățile extrașcolare, părinții nefiind dispuși să asigure ei fondurile necesare. * Reticența față de nou și schimbare a unor părinți și 	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> * interesul elevilor, curiozitatea și implicarea în activități; sprijinul părinților; * elevii și-au dezvoltat abilitățile sociale prin colaborarea în cadrul tuturor activităților de la nivelul clasei, dar și prin colaborare cu alte clase; * elevii s-au implicat în activități artistice și creative, fenomen care s-a constatat la nivelul tuturor claselor școlii; * participanții și-au dezvoltat empatia prin participarea la activități caritabile și proiecte legate de cetățenie democratică; * Dezvoltarea abilităților sociale: Toate activitățile oferă oportunități pentru dezvoltarea abilităților sociale și colaborative între elevi și cadrele didactice. * Promovarea creativității: 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> * lipsa finanțării pentru vizite locale, pentru materiale didactice necesare lucrului pe ateliere, pentru participarea la activități ale instituțiilor de cultură; * există elevi care tratează programul "Școala Altfel", drept un eveniment neimportant și lipsesc de la activități, adesea cu girul părinților; * Activitățile Școala Altfel pot aduce provocări în ceea ce privește gestionarea timpului și menținerea unei structuri coerente în procesul educațional; * Starea economică financiară duce la scăderea interesului pentru activitățile extrașcolare, părinții nefiind dispuși să asigure ei fondurile necesare. * Reticența față de nou și schimbare a unor părinți și
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Numeroase activități implică aspecte creative și artistice, facilitând dezvoltarea imaginației și a gândirii inovatoare.</p> <p>* Încurajarea responsabilității sociale: Mai multe activități, cum ar fi cele caritabile și cele legate de cetățenie democratică, promovează implicarea elevilor în probleme sociale și responsabilitatea față de comunitate.</p>	<p>comportamentul în consecință a elevilor.</p>	<p>Numeroase activități implică aspecte creative și artistice, facilitând dezvoltarea imaginației și a gândirii inovatoare.</p> <p>* Încurajarea responsabilității sociale: Mai multe activități, cum ar fi cele caritabile și cele legate de cetățenie democratică, promovează implicarea elevilor în probleme sociale și responsabilitatea față de comunitate.</p>	<p>comportamentul în consecință a elevilor.</p>
<p>Soluții / Oportunități:</p> <p>* din cauza lipsei finanțării activităților s-a optat pentru alegerea unei palete care implică costuri minime;</p> <p>* Oportunitatea de a oferi elevilor o învățare practică și experiențială, care completează și consolidează cunoștințele teoretice din clasă;</p> <p>* Elevii pot avea ocazia să descopere diverse domenii și să interacționeze cu profesioniști în cadrul unor excursii sau vizite la instituții relevante.</p> <p>* Încheierea unor parteneriate cu diferite instituții și colaborare pe termen lung cum sunt: Asociația</p>	<p>Amenințări:</p> <p>* Există posibilitatea ca unii elevi să se implice mai puțin sau să beneficieze mai puțin de pe urma activităților, ducând la discrepanțe în experiența lor educațională.</p> <p>* Vremea nefavorabilă pentru desfășurarea anumitor activități în aer liber.</p> <p>* Nepotrivirea activităților pentru toți elevii: Anumite activități pot să nu fie potrivite pentru toți elevii, datorită intereselor sau nevoilor diferite.</p> <p>* Limitări de timp: Organizarea unor activități complexe poate implica limitări de timp, iar integrarea lor în programul școlar ar</p>	<p>Soluții / Oportunități:</p> <p>* din cauza lipsei finanțării activităților s-a optat pentru alegerea unei palete care implică costuri minime;</p> <p>* Oportunitatea de a oferi elevilor o învățare practică și experiențială, care completează și consolidează cunoștințele teoretice din clasă;</p> <p>* Elevii pot avea ocazia să descopere diverse domenii și să interacționeze cu profesioniști în cadrul unor excursii sau vizite la instituții relevante.</p> <p>* Încheierea unor parteneriate cu diferite instituții și colaborare pe termen lung cum sunt: Asociația</p>	<p>Amenințări:</p> <p>* Există posibilitatea ca unii elevi să se implice mai puțin sau să beneficieze mai puțin de pe urma activităților, ducând la discrepanțe în experiența lor educațională.</p> <p>* Vremea nefavorabilă pentru desfășurarea anumitor activități în aer liber.</p> <p>* Nepotrivirea activităților pentru toți elevii: Anumite activități pot să nu fie potrivite pentru toți elevii, datorită intereselor sau nevoilor diferite.</p> <p>* Limitări de timp: Organizarea unor activități complexe poate implica limitări de timp, iar integrarea lor în programul școlar ar</p>

<p>Filantropică „ Dr Horea Mânzat” , Centrul de Copii Ilișua, S.C. Pro Nutrition, Clinica dentară Ardentis.</p> <p>* Dezvoltarea abilităților transversale: Activitățile oferă oportunități pentru dezvoltarea abilităților transversale precum gândirea critică, comunicarea și colaborarea.</p> <p>* Implicarea comunității: Activitățile caritabile și cele legate de parteneriate pot consolida legăturile între școală și comunitate.</p> <p>*includerea școlii in programul Go Verde și Junior Achievement România, în activitățile claselor de învățământ primar.</p>	<p>putea reprezenta o provocare.</p>	<p>Filantropică „ Dr Horea Mânzat” , Centrul de Copii Ilișua, S.C. Pro Nutrition, Clinica dentară Ardentis.</p> <p>* Dezvoltarea abilităților transversale: Activitățile oferă oportunități pentru dezvoltarea abilităților transversale precum gândirea critică, comunicarea și colaborarea.</p> <p>* Implicarea comunității: Activitățile caritabile și cele legate de parteneriate pot consolida legăturile între școală și comunitate.</p> <p>*includerea școlii in programul Go Verde și Junior Achievement România, în activitățile claselor de învățământ primar.</p>	<p>putea reprezenta o provocare.</p>
<p>Puncte tari:</p> <p>* interesul elevilor, curiozitatea și implicarea în activități; sprijinul părinților;</p> <p>* elevii și-au dezvoltat abilitățile sociale prin colaborarea în cadrul tuturor activităților de la nivelul clasei, dar și prin colaborare cu alte clase;</p>	<p>Puncte slabe:</p> <p>* lipsa finanțării pentru vizite locale, pentru materiale didactice necesare lucrului pe ateliere, pentru participarea la activități ale instituțiilor de cultură;</p> <p>* există elevi care tratează programul ”Școala Altfel”, drept un eveniment neimportant și</p>	<p>Puncte tari:</p> <p>* interesul elevilor, curiozitatea și implicarea în activități; sprijinul părinților;</p> <p>* elevii și-au dezvoltat abilitățile sociale prin colaborarea în cadrul tuturor activităților de la nivelul clasei, dar și prin colaborare cu alte clase;</p>	<p>Puncte slabe:</p> <p>* lipsa finanțării pentru vizite locale, pentru materiale didactice necesare lucrului pe ateliere, pentru participarea la activități ale instituțiilor de cultură;</p> <p>* există elevi care tratează programul ”Școala Altfel”, drept un eveniment neimportant și</p>

<p>* elevii s-au implicat în activități artistice și creative, fenomen care s-a constatat la nivelul tuturor claselor școlii;</p> <p>* participanții și-au dezvoltat empatia prin participarea la activități caritabile și proiecte legate de cetățenie democratică;</p> <p>* Dezvoltarea abilităților sociale: Toate activitățile oferă oportunități pentru dezvoltarea abilităților sociale și colaborative între elevi și cadrele didactice.</p> <p>* Promovarea creativității: Numeroase activități implică aspecte creative și artistice, facilitând dezvoltarea imaginației și a gândirii inovatoare.</p> <p>* Încurajarea responsabilității sociale: Mai multe activități, cum ar fi cele caritabile și cele legate de cetățenie democratică, promovează implicarea elevilor în probleme sociale și responsabilitatea față de comunitate.</p>	<p>lipsesc de la activități, adesea cu girul părinților;</p> <p>* Activitățile Școala Altfel pot aduce provocări în ceea ce privește gestionarea timpului și menținerea unei structuri coerente în procesul educațional;</p> <p>* Starea economică financiară duce la scăderea interesului pentru activitățile extrașcolare, părinții nefiind dispuși să asigure ei fondurile necesare.</p> <p>* Reticența față de nou și schimbare a unor părinți și comportamentul în consecință a elevilor.</p>	<p>* elevii s-au implicat în activități artistice și creative, fenomen care s-a constatat la nivelul tuturor claselor școlii;</p> <p>* participanții și-au dezvoltat empatia prin participarea la activități caritabile și proiecte legate de cetățenie democratică;</p> <p>* Dezvoltarea abilităților sociale: Toate activitățile oferă oportunități pentru dezvoltarea abilităților sociale și colaborative între elevi și cadrele didactice.</p> <p>* Promovarea creativității: Numeroase activități implică aspecte creative și artistice, facilitând dezvoltarea imaginației și a gândirii inovatoare.</p> <p>* Încurajarea responsabilității sociale: Mai multe activități, cum ar fi cele caritabile și cele legate de cetățenie democratică, promovează implicarea elevilor în probleme sociale și responsabilitatea față de comunitate.</p>	<p>lipsesc de la activități, adesea cu girul părinților;</p> <p>* Activitățile Școala Altfel pot aduce provocări în ceea ce privește gestionarea timpului și menținerea unei structuri coerente în procesul educațional;</p> <p>* Starea economică financiară duce la scăderea interesului pentru activitățile extrașcolare, părinții nefiind dispuși să asigure ei fondurile necesare.</p> <p>* Reticența față de nou și schimbare a unor părinți și comportamentul în consecință a elevilor.</p>
<p>Soluții / Oportunități:</p> <p>* din cauza lipsei finanțării activităților s-a optat pentru alegerea unei palete</p>	<p>Amenințări:</p> <p>* Există posibilitatea ca unii elevi să se implice mai puțin sau să beneficieze mai puțin de pe urma</p>	<p>Soluții / Oportunități:</p> <p>* din cauza lipsei finanțării activităților s-a optat pentru alegerea unei palete</p>	<p>Amenințări:</p> <p>* Există posibilitatea ca unii elevi să se implice mai puțin sau să beneficieze mai puțin de pe urma</p>

<p>care implică costuri minime;</p> <p>* Oportunitatea de a oferi elevilor o învățare practică și experiențială, care completează și consolidează cunoștințele teoretice din clasă;</p> <p>* Elevii pot avea ocazia să descopere diverse domenii și să interacționeze cu profesioniști în cadrul unor excursii sau vizite la instituții relevante.</p> <p>* Încheierea unor parteneriate cu diferite instituții și colaborare pe termen lung cum sunt: Asociația Filantropică „Dr Horea Mânzat” , Centrul de Copii Ilișua, S.C. Pro Nutrition, Clinica dentară Ardentis.</p> <p>* Dezvoltarea abilităților transversale: Activitățile oferă oportunități pentru dezvoltarea abilităților transversale precum gândirea critică, comunicarea și colaborarea.</p> <p>* Implicarea comunității: Activitățile caritabile și cele legate de parteneriate pot consolida legăturile între școală și comunitate.</p> <p>*includerea școlii in programul Go Verde și Junior</p>	<p>activităților, ducând la discrepanțe în experiența lor educațională.</p> <p>* Vremea nefavorabilă pentru desfășurarea anumitor activități în aer liber.</p> <p>* Nepotrivirea activităților pentru toți elevii: Anumite activități pot să nu fie potrivite pentru toți elevii, datorită intereselor sau nevoilor diferite.</p> <p>* Limitări de timp: Organizarea unor activități complexe poate implica limitări de timp, iar integrarea lor în programul școlar ar putea reprezenta o provocare.</p>	<p>care implică costuri minime;</p> <p>* Oportunitatea de a oferi elevilor o învățare practică și experiențială, care completează și consolidează cunoștințele teoretice din clasă;</p> <p>* Elevii pot avea ocazia să descopere diverse domenii și să interacționeze cu profesioniști în cadrul unor excursii sau vizite la instituții relevante.</p> <p>* Încheierea unor parteneriate cu diferite instituții și colaborare pe termen lung cum sunt: Asociația Filantropică „ Dr Horea Mânzat” , Centrul de Copii Ilișua, S.C. Pro Nutrition, Clinica dentară Ardentis.</p> <p>* Dezvoltarea abilităților transversale: Activitățile oferă oportunități pentru dezvoltarea abilităților transversale precum gândirea critică, comunicarea și colaborarea.</p> <p>* Implicarea comunității: Activitățile caritabile și cele legate de parteneriate pot consolida legăturile între școală și comunitate.</p>	<p>activităților, ducând la discrepanțe în experiența lor educațională.</p> <p>* Vremea nefavorabilă pentru desfășurarea anumitor activități în aer liber.</p> <p>* Nepotrivirea activităților pentru toți elevii: Anumite activități pot să nu fie potrivite pentru toți elevii, datorită intereselor sau nevoilor diferite.</p> <p>* Limitări de timp: Organizarea unor activități complexe poate implica limitări de timp, iar integrarea lor în programul școlar ar putea reprezenta o provocare.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Achievement România, în activitățile claselor de învățământ primar.		*inclusiunea școlii în programul Go Verde și Junior Achievement România, în activitățile claselor de învățământ primar.	
------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

„Săptămâna Verde”
la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej
22 - 26 aprilie 2024

Săptămâna Școala Verde 2024 a fost implementată la Școala Gimnazială „Avram Iancu” în săptămâna 22-26 aprilie 2024. Toate cele 50 de clase ale școlii au fost implicate în activități diverse, vizând toate cele 9 domenii vizate de programul național „Școala Verde”. Pe parcursul implementării programului s-au respectat etapele de consultare a comunității educaționale atât a părinților cât și a elevilor, s-a întocmit un program de activități specific fiecărei clase, s-a întocmit orarul activităților pe întreaga școală, s-au derulat și s-au monitorizat activitățile propuse și s-a întocmit raportul final de activitate la nivelul fiecărei clase și la nivelul școlii.

Clasele din învățământul primar au dezvoltat activități de educare a elevilor cu privire la impactul activităților omenești asupra mediului, activități de observare a naturii, de învățare în spațiul verde și activități de reciclare și managementul deșeurilor.

Clasele din învățământul gimnazial au abordat fațete multiple ale educației pentru mediu, de la schimbări climatice, energie verde, dezvoltare sustenabilă, utilizarea rațională a resurselor, stoparea risipei alimentare.

Atmosfera a fost specifică activităților informale și nonformale, în cadru relaxat care încurajează cooperarea și consolidarea relațiilor de prietenie și cooperare. De asemenea se remarcă buna cooperare între colegii din clase diferite, asocierea claselor la activități comune și implicarea tuturor dascălilor pentru derularea activităților, chiar dacă nu sunt diriginți.

Analiza SWOT

A. Puncte tari:

- activități didactice flexibile, adaptate nevoilor / particularităților elevilor, concepute în mod creativ;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulat prin relațiile interpersonale stabilite în cadrul activităților;
- participarea cu interes a elevilor la activitățile desfășurate;
- existența unor resurse materiale minime necesare.
- Colaborarea eficientă dintre cadrele didactice și partenerii implicați;
- Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate;
- Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante, cu un puternic caracter instructiv;
- Crearea unui climat educațional deschis și stimulat;
- Feedback pozitiv din partea elevilor.

- Derularea unui număr mare de activități dedicate protecției mediului și dezvoltării sustenabile;
- Crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- Dezvoltarea lucrului în echipă;
- Dezvoltarea simțului artistic;
- Dezvoltarea simțului civic.
- Un aspect pozitiv al activității a fost apropierea elevilor de natură, cunoașterea importanței protejării naturii, rolul pe care natura îl joacă în viața noastră, în dezvoltarea noastră, în sănătatea oamenilor în general. Faptul că protejarea naturii și aprecierea ei pot menține păstrarea biodiversității necesară supraviețuirii unor specii de animale și a oamenilor.
- conștientizarea importanței ocrotirii planetei Pământ prin selectarea deșeurilor de plastic;
- formarea competențelor STEM în construirea de lapbook-uri;
- Temele alese au fost de actualitate și particularizate în funcție de vârsta și interesele copiilor;
- Obiectivele propuse au fost atinse;
- Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante, dar și instructive;
- activități diversificate, atractive, adaptate nevoilor și intereselor elevilor;
- atitudinea pozitivă a elevilor cu privire la desfășurarea activităților propuse (exemplu „Plantăm abilități pentru viitor”, „ Produse hand - made”) ;

B. Puncte slabe:

- resurse financiare insuficiente în derularea unor activități propuse care presupun deplasări cu mijloace de transport;
- fonduri insuficiente pentru recompensarea elevilor;
- Neimplicarea elevilor în pregătirea materialelor informative necesare derulării diferitelor activități;
- Neparticiparea activă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate;
- Reticiența față de schimbare a cadrelor didactice, cu privire la abordarea temelor de educație pentru mediu, documentare, realizare de parteneriate, implicare în activități variate, diferite de curriculumul școlar obișnuit.
- timpul nefavorabil a împiedicat realizarea în bune condiții a activităților propuse;
- interes tot mai scăzut pentru aceste activități datorită aglomerării pe care o resimte fiecare cadru didactic;

B. Oportunități:

- dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în diferite tipuri de activități educative;
- promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică;
- Dezvoltarea personalității complexe a elevilor prin implicarea lor în diferite tipuri de activități de protecție a mediului înconjurător;
- Angrenarea mai intensă a elevilor în activități de educație ecologică;
- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu partenerii din activitățile aferente acestei perioade;
- Promovarea ideilor proprii ale elevilor, părinților și punerea lor în practică.
- Formarea unei conștiințe colective legate de protejarea mediului în comunitatea locală;
- Promovarea educației pentru schimbarea paradigmei cu privire la problemele de mediu și dezvoltare sustenabilă;
- crearea unei tradiții în domeniul activităților ecologice ale școlii;

- Sensibilizarea elevilor asupra problemelor de mediu și responsabilizarea acestora de la o vârstă fragedă;
- Relaționare cu parteneri din diferite domenii de activitate;
- Experimentarea unor lucruri noi, realizarea unor activități plăcute și mai puțin stresante pentru elevi;
- Prin realizarea acestor activități li se oferă elevilor șansa să se exprime liber, să colaboreze cu ceilalți, să lucreze în echipă;
- creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității;
- creșterea gradului de socializare și valorizare a elevilor;
- reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- formarea resursei umane necesare protejării mediului înconjurător;
- asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații în spiritul ocrotirii naturii, a reciclării, a economisirii resurselor, a consecințelor poluării etc.;
- transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.
- Formarea unor resurse umane necesare protejării mediului înconjurător;
- Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității privind potențialul pe care programele educative le au asupra formării tinerei generații în spiritul ocrotirii naturii, a reciclării, a economisirii resurselor, a conștientizării consecințelor poluării.

C. Amenințări:

- vreme nefavorabilă;
- criza de timp a părinților în această săptămână;
- Neimplicarea tuturor elevilor din clase în activitățile desfășurate;
- Slaba implicare a părinților în activitățile derulate în Săptămâna Verde.
- costuri legate de derularea programelor de plantare, ecologizare, vizite în arii naturale protejate;
- Instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la activități;
- dezinteresul unor elevi și părinți pentru acest tip de activități;
- nefinanțarea acestor activități de către Ministerul Educației

• **Recomandări, sugestii:**

- Conceperea programului pentru perioada întregului an școlar sau reluarea unor activități, astfel încât să se evite suprasolicitarea elevilor și a cadrelor didactice;
- Alocarea de resurse financiare pentru desfășurarea activităților din această săptămână;

Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare

Monitorizarea activităților:

- pregătirea programului de activități a Săptămânii Verzi 2024, monitorizează coordonatorul de proiecte și programe, până la termenul limită comunicat în emailul de informare.
- postarea pe website-ul școlii a orarului general și a programului de activități a Școlii Verzi 2024, monitorizează directorul școlii;
- desfășurarea activităților conform programului, monitorizează directorul și directorul adjunct, pe tot parcursul săptămânii;
- colectarea rapoartelor de activitate și întocmirea raportului general al activităților pe întreaga școală, responsabil, coordonatorul de proiecte și programe.

Evaluarea se realizează pe baza: produselor finite: colaje, desene, postere, prezentate în cadrul expoziției de vineri, 26 aprilie 2024, pe baza colectării ideilor din timpul dezbatelor și a sesiunilor de brainstorming; pe baza materialelor de documentare cu privire la dezvoltarea sustenabilă și pe baza chestionarelor de impact aplicate elevilor și părinților.

- probe practice;
- aprecierea activităților după criteriile: caracter interdisciplinar, conținut interesant/stimulativ, sustenabilitate, abordare inovativă, efort depus și comportament afișat, coerență dintre scop – obiective – activități – metode – evaluare;
- aprecieri verbale, fotografii, dulciuri.
- realizarea unor expoziții cu produsele copiilor;
- diseminarea activităților pe grupul părinților și al școlii.
- https://www.canva.com/design/DAGD4cwe2Fw/M-Y40krGS9N0OgJccLUYqg/watch?utm_content=DAGD4cwe2Fw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor
- realizarea unui material video cu fotografii din timpul activităților desfășurate;
- realizarea expoziției cu materialele și obiectele realizate;
- pavoazarea sălii de clasă;
- diseminarea activităților pe grupul școlii.

REZULTATE LA CONCURSURI 2023-2024

REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII CLASELOR PRIMARE LA CONCURSURILE ȘCOLARE NAȚIONALE

Clasa	Numărul total de premii obținute	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	Premiul special/excelență
I A	81	27	18	28	8	-
I B	116	51	16	34	15	-
I C	75	16	18	23	18	-
I D	225	77	57	39	51	1
I E	197	67	36	44	50	-
I F	77	18	21	24	13	1
I G	77	60	14	3	-	-
a II-a A	165	77	30	35	23	-
a II- B	131	40	27	40	22	2
a II-a C	141	49	28	32	30	2
a II-a D	88	20	14	25	29	-
a II-a E	106	21	24	19	38	4
a II-a F	74	30	10	15	18	1
TOTAL premii	1553	553	313	361	315	11

Meșteșuguri	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arte plastice	-	-	-	-	-	-	10	4	5	4	-	-	-	-
Sport ONSS	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Catedra	Concurs școlar interjudețean				Concurs județean				Concurs local			
	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni	Premiul I	Premiul al II-lea	Premiul al III-lea	Mențiuni
Limba engleză			2	2	12	5	2	10	3	3	3	4
Matematică	-	-	-	-	3	2	4	3	-	2	-	-
Istorie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Muzică religioasă	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Muzică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Artă plastică	2		1		1	4		4	1	-	-	8
Ed tehnol	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
ONSS-et locală	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	1	=

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” DEJ ESTE
„ȘCOALĂ EUROPEANĂ”, CU ACREDITARE ERASMUS
ȘI ARE TREI CERTIFICATE DE CALITATE E- TWINNING**

Director,

Pop Livia



Director adjunct,

Varga Nicoleta