



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” Dej
STR. MĂRĂȘTI, NR. 5A / 405200 DEJ, CLUJ
TEL/FAX 0264/211481; 0264/214342
Email: avramiancudej2020@gmail.com / scoala2dej@yahoo.com



Nr. înreg.3570/01.09.2023

**RAPORT PRIVIND CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„AVRAM IANCU” DEJ
AN ȘCOLAR 2022-2023**

Dezbătut în Consiliul Profesoral la data de 04.09.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație la data de 05.09.2023

CUPRINS

Capitolul I. Caracteristicile școlii

- I.1. Date generale
- I.2. Situația efectivelor de elevi
- I.3. Caracteristicile mediului familial
- I.4. Condiții de acces în unitatea de învățământ
- I.5. Baza materială
 - I.5.1. Infrastructura școlară
 - I.5.2. Utilități
 - I.5.3. Elemente de dotare
 - I.5.4. Resurse materiale
- I.6. Resurse umane

Capitolul II. Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil, eficient

- II. 1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate prin eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor
 - II. 2. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare
- II.3. Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței

Capitolul III. Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii școlii prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass - media

Capitolul I. Caracteristicile școlii

I.1. Date generale

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială “Avram Iancu” Dej

Cod Sirues: 120440602

Localitatea: Dej

Mediul de rezidență: urban

Poziționarea școlii în localitate: zonă semiperiferică

Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile OMECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin OMECTS nr. 3283/2012): Școală Gimnazială

Tipul unității de învățământ în funcție de forma de finanțare: unitate de stat

Tipul unității de învățământ în funcție de forma de educație: unitate de învățământ tradițional

Responsabilități în rețea: unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

Niveluri de învățământ din unitate: primar și gimnazial

Numărul de schimburi în care funcționează școala: un schimb

Limba maternă: limba română

Limbi străine studiate: prima limbă – limba engleză

a II-a limbă – limba franceză

I.2. Situația efectivelor de elevi

Nivelul de învățământ	Numărul de clase	Numărul de elevi	Număr de elevi cu CES
Primar	28	725	15
Gimnazial	19	539	21
Total	47	1264	36

Număr de elevi pe nivel de clase

Nr. crt.	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi
1.	Pregătitoare	7	182
2.	I	6	158
3.	II	6	155
4.	III	4	99
5.	IV	5	131
6.	V	5	134
7.	VI	5	132
8.	VII	5	145
9.	VIII	4	128

I. 5. Baza cabinet

I.5.1. Infrastructura școlară

3 corpuri de clădire: Corp A, strada Mărăști, nr. 5A
Corp B, strada Aurora, nr. 5
Corp C, strada Fragilor, nr. 6

An școlar	Număr săli de clasă	Număr laboratoare	Număr cabinet medicale	Număr cabinete de asistență psihopedagogică	Număr cabinet logopedie	Număr cabinet cadru de sprijin
2022-2023	47	3	2	1	1	2

An școlar	Număr terenuri de sport	Număr săli de sport	Număr parcuri
2022-2023	2	2	1

I. 5.2 Utilități

Anul școlar	Curent electric	Apă curentă	Telefon	Internet
2022-2023	Da	Da	Da	Da

I.5.3 Elemente de dotare

Anul școlar	Mobilier fix
2022-2023	nu

I.5.4 Resurse

Anul școlar	Fondul de carte al bibliotecii	Număr videoproiectoare	Număr table interactive
2022-2023	19.050	47	39

Anul școlar	Număr computere utilizate în administrație	Număr computere Utilizate exclusiv de cadrele didactice	Număr computere utilizate în activități cu elevii și de către elevi	Număr computere cu acces la Internet utilizate în activități cu elevii și de către elevi
2022-2023	10	47	30	87

I.6. Resurse umane

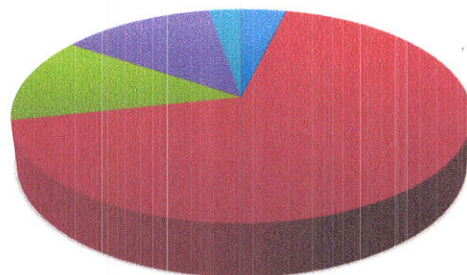
Informații privind cadrele didactice din unitate:

Anul școlar	Număr cadre angajate în școală		Număr cadre calificate		Număr cadre cu domiciliul în altă localitate		Număr cadre didactice nou venite	
2022-2023	74 (28 învățătoare)	100%	74	100%	9	13,43%	7	9,45%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Anul școlar	Nr. cadre cu doctorat		Nr. cadre cu gradul I		Nr. cadre cu gradul II		Nr. cadre cu definitivat		Nr. cadre cu debutante		Nr. cadre necalificate	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2022-2023	3	4,05%	53	71,62%	10	13,51%	10	13,51	2	2,70%	0	0

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat



■ Doctorat ■ Gradul didactic I ■ Gradul didactic II ■ Definitivat ■ Cadre didactice debutante

Metodiști: Dunca Marilena
Galú Aida
Dascălu Cristina
Rafa Diana

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar curent:

Anul școlar	Numărul de norme acoperite cu personalul titular în cadrul normei didactice	Numărul de norme acoperite cu personalul titular la plata cu ora	Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	Total număr norme didactice	Total număr cadre didactice
2022-2023	62,95	4,01	-	66,96	74

Informații privind personalul didactic și nedidactic

Personal didactic auxiliar

Anul școlar	Număr posturi secretar	Număr posturi administrator patrimoniu	Număr posturi administrator financiar	Număr posturi bibliotecar
2022-2023	1,5	0,5	1	1

Personal nedidactic

Anul școlar	Număr posturi îngrijitor	Număr posturi portari	Număr posturi muncitor întreținere
2022-2023	6	2	1

Situația școlară la sfârșitul anului școlar, 2022-2023

Corigențe anul școlar 2022 - 2023

Matematică 4

Repetenți

2 gimnaziu

Abandon școlar

1 gimnaziu

Rezultate școlare pentru ciclul gimnazial

Anul școlar	Grupe de medii	Număr de elevi	Situație școlară neîncheiată	Corigenți	Repetenți/abandon	Total
2022-2023	5 – 6,99	18	-	4	2/ 1	539
	7 – 8,99	226				
	9 – 10	288				

Raport privind organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională sesiunea iunie 2023

a) Organizarea examenului de evaluare națională sesiunea iunie 2022

(logistică, alte probleme).

Asigurarea și funcționarea camerelor de supraveghere	DA
Preluarea, multiplicarea și distribuirea subiectelor	DA
Desfășurare examene (supraveghere, activitate desfășurată de către asistenți, situații speciale, etc.)	DA
Predarea lucrărilor scrise către președintele comisiei	DA

b) Desfășurarea

- Evaluarea națională a fost organizată conform metodologiei în vigoare.
- Toți cei **25 profesori asistenți** au fost prezenți în zilele de susținere a probelor examenului de evaluare națională.
- Numărul de cazuri speciale (susținerea examenului):
 - prelungirea cu 1 oră: - nu a fost cazul
 - izolare: - nu a fost cazul
 - spital: - nu a fost cazul
 - domiciliu: - nu a fost cazul
- Statistică generală:

Număr elevi clasa a VIII-a	Număr elevi clasa a VIII-a înscriși la EN	Număr elevi prezenți la proba Limba și literatura română	Număr elevi prezenți la proba Matematică	Număr elevi promovați
128	127	126	126	115

Nu au fost elevi eliminați din examen.

Raportarea statistică a rezultatelor Evaluării Naționale 2023 la nivelul centrului de examen

Disciplina		Intervale de notare						
		1,00-4,99	5,00- 5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10
Limba și literatura română	Nr. lucrări 126	12	9	9	25	32	37	2
	%	9,52%	7,14%	7,14%	19,84%	25,39%	29,36%	1,58%
Matematică	Nr. lucrări 126	10	7	19	20	41	27	2
	%	7,93%	5,55%	15,07%	15,87%	32,54%	21,42%	1,58%

Procente de promovabilitate pe discipline și pe medii de evaluare

Disciplina de examen	Procent de promovabilitate	Număr elevi cu medii sub 5,00
Limba și literatura română	90,48%	12
Matematică	92,06%	10

Promovabilitate pe școală: 90,87%

Media la limba română: 7,78

Media la matematică: 7,69

Biblioteca

Nr.crt.		Număr
1.	Utilizatori înscriși	835
2.	Utilizatori activi	835
3.	Număr volume eliberate	10120
4.	Număr vizite bibliotecă	14000

Capitolul II. Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil, eficient

II.1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale de calitate prin eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor

Diagnoza procesului educațional

Domenii funcționale	Strengths - Puncte tari	Weaknesses - Puncte slabe
1. Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplinele opționale oferite corespund perspectivelor de dezvoltare ale comunității locale; - Derularea de activități extracurriculare: vizite, excursii, rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri etc. - Au fost desfășurate activități educative pe parcursul întregului an școlar - Au fost realizate activități remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare - Au fost realizate pregătiri suplimentare pentru concursuri și olimpiade școlare - S-au desfășurat pregătiri suplimentare pentru Evaluarea Națională și s-au organizat simulări interne 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea motivației învățării la unii elevi din cauza curriculumului neatractiv (există încă dascăli care pun accentul pe memorare și nu pe gândire, utilizând exclusiv metode tradiționale); - s-au realizat foarte multe activități extrașcolare în cadrul programelor naționale „Școala Altfel” și „Școala Verde” - unii elevi și părinți sunt dezinteresați de procesul educațional
2. Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat 100%, bine pregătit din punct de vedere profesional, format, perfecționat și interesat pentru dezvoltarea unei educații de calitate; - Majoritatea cadrelor didactice și-au adaptat modul de predare folosind RED 11 cadre didactice au participat la cursul „Educație nonformală pentru generațiile Z și Alpha”; 1 cadru didactic a participat la cursul de prevenire și intervenție în situații de bullying 4PEACE „Pașaport pentru success”; 1 cadru didactic a participat la cursul de inteligență emoțională „ Profesor de success”; 1 cadru didactic a participat la cursul „Educație financiară la clasă”; 	<ul style="list-style-type: none"> Existența cadrelor didactice care predau în două sau mai multe școli (care vin și pleacă din școală); Reticența unor cadre didactice la schimbare; Nu toate cadrele didactice intră la timp la ore. Nu toate cadrele didactice își desfășoară serviciul pe școală în mod corespunzător;

	<p>3 cadre didactice au participat la cursul „Educație pentru schimbări climatice și mediu în școli sustenabile”;</p> <p>4 cadre didactice au participat la cursul „Învăț și gândesc”;</p> <p>15 cadre didactice au participat la cursul de formare „Strategii eficiente de comunicare în managementul crizei”;</p> <p>8 cadre didactice au participat la cursul „Mecanismul de avertizare timpurie în educație” MATE;</p> <p>4 cadre didactice au participat la cursul de formare „EDU4SUCCES – Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă”;</p> <p>4 cadre didactice au participat la cursul de formare „Management clasei de elevi”;</p> <p>1 cadru didactic a participat la cursul de formare „Consilier pentru dezvoltare personală”;</p> <p>1 cadru didactic a participat la cursul de formare „Lions Quest – Abilități pentru adolescență”;</p> <p>1 cadru didactic a participat la cursul de formare „Tendințe și abordări inovative în educație”;</p> <p>28 cadre didactice au participat la sesiuni de comunicări, simpozioane, conferințe, schimburi de experiență, webinarii;</p> <p>Secretarele au participat la cursul de formare „Mecanismul de avertizare timpurie în educație” MATE;</p> <p>Secretara a participat la cursul „Achiziții publice”.</p>	<p>Unele cadre didactice refuză participarea la cursuri de formare.</p>
<p>3.</p> <p>Resurse materiale și fizice</p>	<p>- Condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului de învățământ: stare foarte bună a clădirilor, sistem propriu de încălzire, iluminare adecvată</p> <p>- Existența a 47 de videoproiectoare, 39 table interactive, calculator în fiecare sală de clasă, 30 calculatoare în cabinetul de informatică, 3 calculator în sălile profesoriale, 1 calculator în bibliotecă, 1 calculator în cabinetul de sprijin și un calculator în cabinetul de consiliere</p> <p>- Existența unui nivel bun de dotare cu resurse educaționale: material didactic, instrumente de laborator, cărți</p>	<p>- Lipsa spațiului școlar și numărul mare de elevi face ca orele de fizică, chimie, biologie și informatică nu se pot desfășura întotdeauna în cabinet și laboratoare</p> <p>- Lipsa spațiului ne-a determinat să improvizăm un spațiu pentru bibliotecă</p> <p>- Lipsa unei biblioteci virtuale;</p>

	- toți elevii școlii beneficiază de tablete printr-un proiect European inițiat de primăria Municipiului Dej	
4. Dezvoltarea organizațională, relațiile sistemice și comunitare	- Proiecte de parteneriate cu diferite școli din Cluj și alte județe; - Comunitatea locală: în vederea realizării misiunii școlii, avem o foarte bună colaborare cu: Primăria, Consiliul local, părinții (care ne sprijină permanent în dotarea școlii), cu Poliția, autoritățile sanitare, biserica etc.	- Scăderea interesului unor părinți în ceea ce privește pregătirea școlară a elevilor;

Domenii funcționale	Opportunities – Oportunități	Threats – Amenințări
1. Curriculum	- oferta bogată de manuale alternative pentru desfășurarea curriculumului nucleu - curriculum nucleu este în continuă schimbare, datorită schimbărilor sociale, economice, politice, tehnologice	- Legislația în vigoare (principiul descongestionării învățământului) nu este aplicabil în realitate, elevii având un program supraîncărcat
2. Resurse umane	Formarea profesională și personală a cadrelor didactice de către personal calificat; - oferta bogată de cursuri de formare și perfecționare	Mobilitatea personalului didactic;
3. Resurse materiale și fizice	- Sponsorizări oferite de diferiți agenți economici;	- Gradul de pauperizare al unor părinți nu permite susținerea corespunzătoare a școlii;
4. Dezvoltarea organizațională, relațiile sistemice și comunitare	- oferta de cursuri de formare continuă de management a proiectelor organizate de CCD	- Existența a 55 de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate

II. 4. Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței

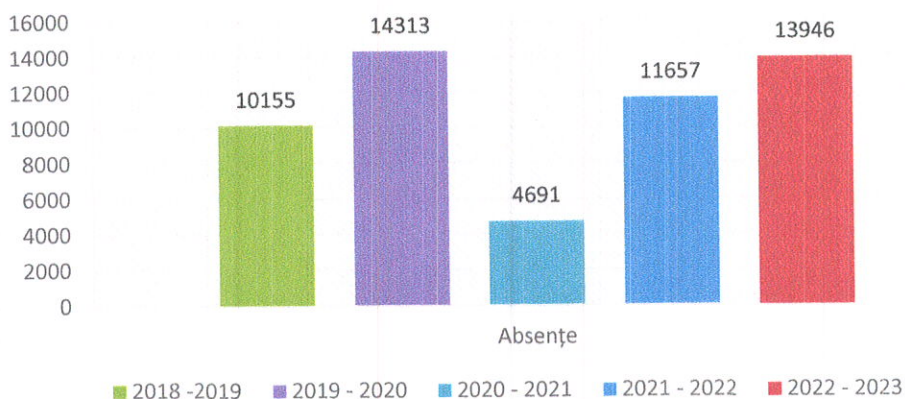
Statistică absențe

Analiza comparativă a absențelor 2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021, 2022 - 2023.

An școlar	Motivate	Nemotivate	Total
2018 – 2019	9522	633	10155
2019 – 2020	7877 gimnaziu 6363 primar 14240	21 gimnaziu 52 primar 73	7898 gimnaziu 6415 primar 14313
2020-2021	1479 primar 2896 gimnaziu 4375	45 primar 271 gimnaziu 316	1524 primar 3167 gimnaziu 4691
2021 - 2022	1534 primar 9407 gimnaziu 10941	28 primar 688 gimnaziu 716	1562 primar 10095 gimnaziu 11657
2022 -2023	1097 primar 11212 gimnaziu 12309	114 primar 1523 gimnaziu 1637	1211 primar 12735 gimnaziu 13946

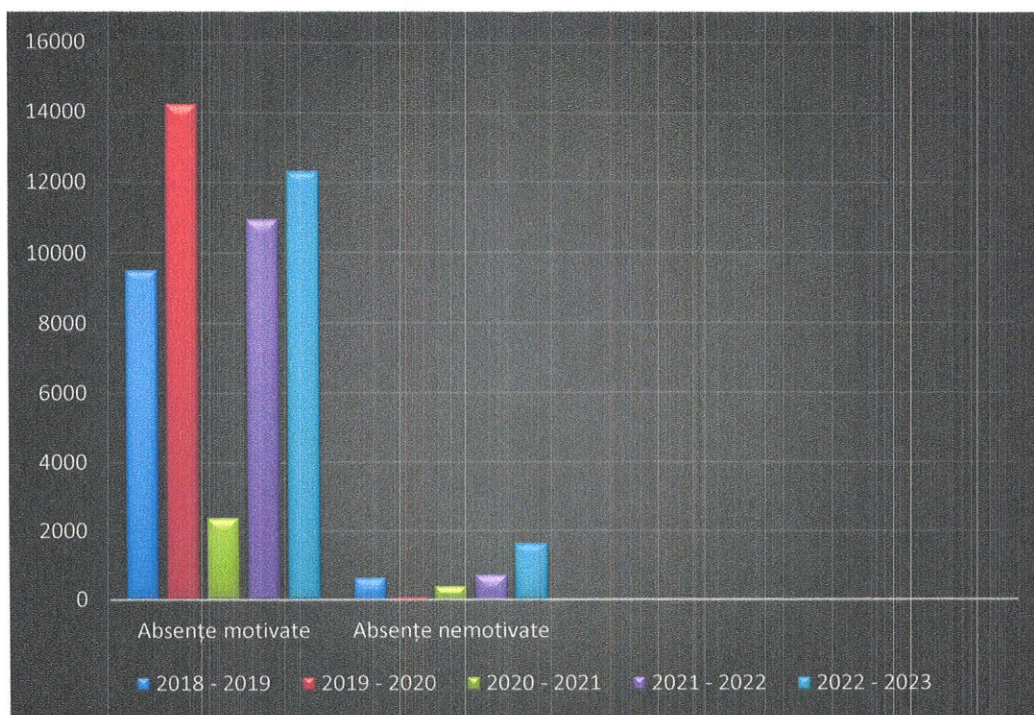
GRAFIC COMPARATIV AL ABSENȚELOR ELEVILOR PE ANII ȘCOLARI

2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 - 2023



Graficul comparativ al absențelor motivate/nemotivate pe anii școlari

2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 - 2023



Se constată un număr mai mare de absențe motivate în anul școlar 2022-2023 față de anul anterior din cauza îmbolnăvirilor specifice sezonului rece. De asemenea, se observă o creștere a numărului de absențe nemotivate deoarece am o elevă cu risc de abandon școlar care la finalul anului școlar s-a concretizat și încă doi elevi care au rămas repetenți din cauza numărului mare de absențe nemotivate.

Cauzele absenteismului:

Boli generate de sezonul rece
 Dezinteresul unor părinți
 Nepredarea la timp a motivărilor
 Fuga de la ore
 Teama de a primi o notă mică

Măsuri de combatere a absenteismului:

Discuții cu părinții
 Consilierea elevilor
 Consilierea părinților
 Prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor
 Colaborare cu SPAS și Poliția de proximitate

Elevi cu notă scăzută la purtare

An școlar	Număr elevi cu nota scăzută la purtare	
2022-2023	Gimnaziu	Primar
	Nota 9 – 3 elevi	-
	Nota 8 – 1 elev	
	Nota 7 – 2 elevi	
	Nota 5 – 2 elevi	

Măsuri:

Consilierea elevilor

Consilierea părinților

Consilierea cadrelor didactice

Parteneriate eficiente cu familiile

Parteneriate cu poliția pentru prevenția delincvenței juvenile

Atragerea în activități extrașcolare compatibile cu particularitățile individuale și de vârstă

Capitolul III.

Asigurarea transparenței deciziilor și îmbunătățirea imaginii școlii prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media și postări frecvente pe pagina oficială a școlii și pe site-ul școlii

Deciziile luate în CA au fost anunțate în CP, pentru asigurarea transparenței deciziilor.

Statistică admitere în licee și școli profesionale - absolvenți 2023

Nr.crt.	Liceul	Specializarea	Nr. Admiși
1.	<i>Colegiul Național „Andrei Mureșanu”</i>	Matematică – Informatică	21
		Științe ale naturii	9
		Filologie – limba engleză	11
2.	<i>Liceul Teoretic „Alexandru Papiu Ilarian” Dej</i>	Matematică – Informatică	9
		Științe ale naturii	9 +1 (CES)
		Filologie – limba franceză	9
		Sport	2
3.	<i>Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Dej</i>	Mecanică	13 +1 (rrom)
		Economic	6
		Construcții, instalații și lucrări publice	6
4.	<i>Liceul Teoretic „Petru Maior” Gherla</i>	Științe sociale	1
		Științele naturii	1
		Filologie	2
5.	<i>Liceul Teoretic „Ana Ipătescu” Gherla</i>	Matematică-informatică	2
		Științe sociale	1
6.	<i>Liceul Tehnologic Gherla</i>	Economic	2
7.	<i>Liceul Tehnologic „Someș”, Dej</i>	Mecanică	3
		Estetică și igienă corporală	2
8.	<i>Colegiul Național Militar „Mihai Viteazul” Alba Iulia</i>	-	1
9.	<i>Colegiul Tehnic Transporturi „Transilvania”, Cluj-Napoca</i>	Electromecanică	1
10.	<i>Școala Profesională „Someș” Dej</i>		9
11.	<i>Școala Profesională – „Constantin Brâncuși”, Dej</i>		1

12.	Liceul „Henri Coandă”, Dej	3
-----	----------------------------	---

Total : 126

*** O elevă plecată din țară

Activitățile educative

la Școala Gimnazială „Avram Iancu”, anul școlar 2022-2023

1. Rezultate înregistrate în cadrul activităților experiențiale planificate, raportate la obiectivele educaționale decise la nivelul unității și la conținutul tematic proiectat;

Obiectivele educaționale decise la nivelul școlii:

- Dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege activitățile cultural-artistice și rolul acestora în dezvoltarea personalității și în conturarea dimensiunii intelectuale a unei persoane;
- Trezirea interesului pentru manifestări științifice (festivaluri, conferințe concursuri), pentru evenimente menite să popularizeze știința în rândul comunității școlare;
- Dezvoltarea interesului elevilor pentru activități sportive sau drumeții, realizarea legăturii între dezvoltarea fizică armonioasă și dezvoltarea intelectuală a fiecăruia;
- Dezvoltarea respectului pentru mediu, pentru o conviețuire în armonie cu mediul natural și pentru eficientizarea exploatării resurselor naturale.

Rezultate înregistrate:

În anul școlar 2022-2023, la Școala Gimnazială „Avram Iancu” s-au implementat proiecte educative cu participarea tuturor claselor școlii („La mulți ani, România!”, „Festivalul Toamnei”, „Târgul de pâine”, „Detășamentul pentru Situații de Urgență în slujba oamenilor”). De asemenea s-au derulat activități educative care au implicat cooperarea între grupuri numeroase de profesori și elevi cum sunt: „Istoriile cumplite ale secolului XX - Comemorarea Holocaustului”, „Numește o exo-lume”, „Ziua culturii Naționale”, „Ziua Internațională a Spațiului Cosmic”, „Ziua internațională a limbilor străine” etc. Putem afirma că domeniul cultural-artistice și cel științific s-au numărat printre preocupările tuturor diriginților și învățătorilor, fiecare clasă având în programul de activități astfel de evenimente.

Participarea la aceste activități a condus la obținerea de performanțe școlare extracurriculare, recompensate prin diplome și premii la concursuri școlare de profil.

O atenție deosebită a fost acordată și activităților sportive și turistice. Toate clasele școlii au organizat excursii școlare în colaborare cu mai multe cadre didactice. Excursiile au urmărit vizite de documentare, incursiuni în arii naturale protejate, campanii de ecologizare, campanii de amenajare a spațiilor verzi, parteneriate între elevi din școli diferite și vizitarea unor obiective turistice de mare importanță pentru istoria țării. Acest tip de activități au condus la dezvoltarea personală a participanților, la dobândirea de noi cunoștințe precum și la consolidarea relațiilor în grupurile participante.

2. Aspecte ale managementului organizării programului național care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ;

Se remarcă cooperarea bună între colegi pentru derularea majorității acțiunilor propuse de școală. Ca urmare, la nivelul școlii sunt multe activități cu un număr foarte mare de participanți, menit să genereze impact major în rândul comunității educaționale.

Pe lângă inițiativele propuse la nivelul școlii, profesorii sunt activi în rândul comunităților educaționale relevante, fapt care conduce la desfășurarea de activități educative la inițiative ale altor unități de învățământ sau ale altor instituții de cultură.

Profesorii au format deja deprinderi de a comunica către comunitatea educațională locală, motiv pentru care, comunicările lor au un număr mare de urmăritori, în grupul de pe rețeaua de socializare Facebook. În acest fel, acțiunile școlii capătă validitate în fața comunității locale.

Analiza SWOT

<p>Școala: Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej</p>	<p>S (forțe, puncte tari)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derularea unui număr mare de activități educative în formatul fizic. • Existența unui colectiv numeros de cadre didactice, dispuse să implementeze activități educative cu elevii. • Disponibilitatea colegilor profesori și învățători de a raporta periodic activități pentru popularizarea în comunitatea educațională pe diverse canale. 	<p>W (slăbiciuni, puncte slabe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa abilităților de comunicare a unor colegi. • birocrăția impusă de derularea unui proiect care conduce la încărcarea programului profesorilor. • Capacitatea redusă a CPPE și a direcțiunii de a recompensa și stimula într-un fel implicarea în activități educative.
<p>O (oportunități)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea de a folosi o parte din materialele pregătite pentru popularizarea activităților educative, pentru un nou număr al revistei școlii. • Posibilitatea de a permanentiza la nivelul școlii unele activități de succes cu grupurile de elevi. • Inserarea activităților derulate în colectivitățile unei clase de elevi, în cadrul proiectelor și parteneriatelor internaționale, pe care școala le derulează. 	<p>Strategii SO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea platformelor dedicate activităților didactice pentru popularizarea revistei școlare (exemple: www.didactic.ro, www.scoalaavramiancudej.ro, https://www.facebook.com/groups/942550992456139/) • Integrarea activităților școlii în cadrul acțiunilor propuse de alte instituții (exemplu: ”Fii avocat în școala ta!”) • Organizarea campaniilor de informare pentru participarea la activitățile educative propuse de alți parteneri. 	<p>Strategii WO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derularea unui atelier de informare asupra tehnicilor de comunicare; • stabilirea unei proceduri de informare a CPPE, astfel ca informații și activități să nu se piardă; • Derularea unei informări continue a comunității cu privire la succesele școlare și la activitățile extrașcolare prin intermediul paginii de Facebook a școlii.
<p>T (amenințări, constrângeri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limita de timp a profesorilor, preocupați de performanțe în educația curriculară. • Resursele financiare reduse ale școlii destinate activităților educative. • Suprasolicitarea profesorilor cuprinși în multe activități școlare. 	<p>Strategii ST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea unui circuit scurt de distribuire a informațiilor, în așa fel încât profesorul să nu aibă multe formulare de completat pentru raportări ale activităților; • Înregistrarea proiectelor educative, pentru a avea dovezi ale activităților; • Colectarea parteneriatelor de colaborare ca dovezi de implementare a acțiunilor dublate de fotografii din timpul realizării activităților. 	<p>Strategii WT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezbaterea în consiliul profesoral a modalităților de a raporta activitățile fără a încărcă pe cât posibil programul profesorilor implicați; • aprecierea nominală a persoanelor implicate în activitățile didactice în cadrul CP; • Popularizarea activităților școlii la nivelul factorilor de decizie locală .

„Școala Altfel” la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej

27-31 martie 2023

Programul „Școala Altfel” a fost implementat la Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej, în săptămâna 27-31 martie 2023. Pe parcursul unei săptămâni de curs, cei peste 1261 elevi ai școlii au fost implicați în activități educative nonformale din domeniul cultural, științific și tehnic, social, sportiv și civic. Calendarul de activități de la fiecare clasă a fost întocmit pe baza consultărilor cu comunitatea elevilor și a părinților. În urma consultării actorilor implicați s-au desprins câteva tendințe abordate la nivelul întregii școli: cunoașterea universului local și reflectarea acestuia în viziunea elevilor, stimularea și cultivarea creativității elevilor în domeniul artelor plastice și a creațiilor literare precum, dezvoltarea abilităților de viață, deprinderea unui stil de viață sănătos, bine integrat în spațiul comunității, explorarea unor locuri cu mare potențial turistic și dezvoltarea abilităților de apreciere a locațiilor cu însemnătate istorică și culturală.

1. În urma unei săptămâni de activități educative, **rezultatele scontate** pleacă de la dovezi materiale concrete, până la deprinderi și comportamente pe care elevul le ia cu sine pe parcursul întregii vieți. Rezultatele relevante din anul acesta sunt: materiale de lucru din portofoliul personal al elevilor, expoziții realizate pe grupul de socializare al școlii, materiale pentru revista școlii, abilități pentru viață, îmbunătățirea comunicării profesor-elev, integrarea părinților în viața școlară a elevilor, deprinderea abilităților sociale de voluntariat și formarea respectului pentru comunitate.

2. Aspecte ale **managementului organizării**: Anul acesta programul a fost implementat în **în format fizic** pentru toți elevii. Colaborarea între profesori a fost unul din punctele tari ale activităților. Programul a inclus acțiuni coordonate de profesori de specialitate la nivelul mai multor discipline de învățământ și la nivelul mai multor clase, care au condus la intensificarea impactului în rândul elevilor. S-a remarcat de asemenea colaborări între diverse clase. Pactic, fiecare din cele 47 clase ale școlii a desfășurat activități împreună cu un alt colectiv de elevi. Acest lucru a contribuit la consolidarea relațiilor de prietenie dintre grupuri diferite de studiu și la dezvoltarea socio-emoțională a participanților. Un alt aspect semnificativ este cooperarea între profesori. Mai ales în cadrul excursiilor, un număr mare de profesori au participat în calitate de colaboratori și supraveghetori, fapt care a condus la formarea de relații de prietenie între profesori și elevi și la dezvoltarea unor sentimente de apreciere și solidaritate între cele două categorii, prin intermediul activităților din timpul întregii săptămâni.

Analiza SWOT

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none">- dezvoltarea spiritului de colaborare prin organizarea unor grupe de elevi mentori/ experți pe partea de editare digitală;- curiozitate crescută pentru a descoperi elemente de cultură și civilizație noi;- dezvoltarea dimensiunii interculturale lărgirea orizontului elevilor și a deschiderii înspre toleranță față de diversitatea culturală, religioasă.	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none">- implicarea mai scăzută a unor elevi din clasă la atelierelor de dezbateri și gândire critică;- limitări cu privire la posibilitatea vizitelor;- dificultățile create pe alocuri de conexiunea la internet.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none">- Dezvoltarea capacităților emoționale, afective, puterea de empatizare cu celălalt.- Dezvoltarea competențelor digitale, necesare învățării.- Continuarea Festivalului de proiecte video în limba engleză și cu partenerii internaționali (fie din fostele proiecte Erasmus+ sau noi proiecte Etwinning).	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none">- Constatarea unei alfabetizări media deficitare în cazul unui grup semnificativ de elevi.- unii elevi își pierd interesul pentru activități.

„Săptămâna Verde” la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej

24-28 aprilie 2023

1. Rezultate înregistrate în cadrul activităților experiențiale planificate, raportate la obiectivele educaționale decise la nivelul unității și la conținutul tematic proiectat;

Activitățile planificate au fost concepute cu scopul formării deprinderilor comportamentale de respect pentru mediu, de relaționare corectă cu mediul și de încurajare a reducerii impactului activităților omenești asupra mediului natural.

Rezultatele tangibile obținute în urma implementării activităților din ”Săptămâna Verde” sunt: trasee didactice de explorare a mediului natural din comunitatea urbană (pacruri, spații verzi, grădini, zone de agrement), fișe de documentare a mediilor naturale din proximitatea localității noastre, materiale educaționale sub formă de rebus, jocuri pe platforme educaționale, planșe de informare, pliante de informare, machete ale unor proiecte educative, colaje de fotografii, pagina web dedicată activităților din ”Săptămâna Verde”, hărți *google-maps/google-earth*, cu locații vizitate, expoziții cu materiale confecționate de elevi, două piese de teatru.

Rezultate intangibile pe care le dezvoltă activitățile din Săptămâna Verde: deprinderea de noi informații despre reciclarea corectă a deșeurilor, deprinderea de noi informații despre surse alternative de energie, formarea abilităților de relaționare corectă cu mediul natural, trezirea interesului pentru derularea activităților cu impact mic asupra mediului, gestionarea ieșirilor în natură astfel încât să se limiteze impactul asupra acesteia, abordarea vieții comunitare prietenoase pentru mediu.

2. Aspecte ale managementului organizării programului național care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ;

Activitatea a fost organizată plecând de la câteva parteneriate pe care instituția le-a dezvoltat cu organizații relevante cu sunt: Ocolul Silvic Dej, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Facultatea de Autovehicule Rutiere, Mecatronică și Mecanică, Inspectoratul Pentru Situații de Ugență-Detașamentul de Pompieri Dej, Grădina Botanică ”Vasile Fati” din Jibou, Centrul de Echitațe TonyLand, Asociația familială Ciotlăuș din satul Mănăstirea și altele.

În urma realizării parteneriatelor s-a lansat către colectivul profesoral invitația de a se alătura evenimentelor, în funcție de vârsta elevilor. Activitățile au fost concepute atât pentru elevii din ciclul gimnazial, cât și pentru cei din ciclul primar, pe secțiuni diferite. Clasele din ambele cicluri de învățământ au manifestat interes față de activități.

Pentru elevii din ciclul gimnazial s-au organizat de-a lungul întregii săptămâni un număr de cinci conferințe cu participare largă, de peste 100 de elevi. Aceste evenimente de învățare au avut teme: "Orașul viitorului", "Cine este stăpânul pădurii?", "Conferința celor 3 R", "Conferința despre schimbări climatice" și "Conferința despre clădiri sustenabile din întreaga lume". Elevii de gimnaziu au luat contactul cu evenimente de învățare într-un format modern, menit să le faciliteze deprinderile de învățare pe tot parcursul vieții și să le aducă în atenție o temă importantă a lumii în care trăim - tema dezvoltării sustenabile.

S-a remarcat comunicarea permanentă a profesorilor diriginți și învățători prin intermediul grupului de pe rețeaua de socializare "Facebook" al școlii, cu comunitatea educațională, precum și interacțiunea permanentă între profesorii îndrumători și comunitate. Activitățile de învățare au primit sprijinul comunității prin intermediul instrumentelor de comunicare.

Analiza SWOT

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numărul mare de activități didactice derulate la toate clasele școlii; • realizarea corectă a documentației școlare de către cea mai mare parte a colegilor (întocmirea programului de activități, întocmirea raportului final, comunicarea prin intermediul platformei de socializare); • cooperarea între multe colective(clase) pentru activități cu impact sporit; • implicarea elevilor în realizarea materialelor, a activităților și a rapoartelor finale; • realizarea unei pagini web, unde să se regăsească activități de la toate clasele școlii. 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentru profesori, derularea Săptămânii Verzi a însemnat suprasolicitare (cu număr de ore peste norma didactică săptămânală și numărul mare de activități educative); • Asemenea activități implică și birocrație (dosare de excursie, tai o pădure pentru hârtii și noi îi învățăm pe elevi să protejeze natura); • Se remarcă lipsa finanțării de către minister. • Se solicită alegerea altei perioade în care să se desfășoare programul „Școala Verde”(de exemplu ultima săptămână de școală) sau să fie comasat cu „Săptămâna Școala Altfel. În această modalitate (cu două săptămâni diferite pentru activități educative), calendarul școlar se fregmentează prea mult.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrarea activităților de predare curentă în pregătirea materialelor pentru conferințele Săptămânii Verzi; • permanentizarea contactelor cu instituțiile partenere, pentru realizarea activităților din anii următori; • menținerea conferințelor în calendarul activităților educative ale școlii; • fructificarea materialelor realizate de elevi în concursuri școlare pe diverse domenii: materiale științifice, artă 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • fragmentarea calendarului școlar, care reduce performanța elevilor; • felul în care unii părinți tratează aceste activități, considerându-le perioade lipsite de importanță, în care aceștia își programează vacanțe; • lipsa finanțării transportului, care conduce la suportarea costurilor de către părinți; • dificultățile de a obține mijloace de transport într-o perioadă în care cele mai multe școli din comunitatea locală organizează activități educative;

plastic, materiale de uz casnic din obiecte recondiționate.	<ul style="list-style-type: none"> suprasolicitarea muzeelor și a locațiilor de învățare în perioadele destinate acestor activități.
---	---

O activitate de succes a fost „Școala de vară” din perioada 26 – 30 iunie organizată de biblioteca școlii noastre.

Au participat:

- 48 cadre didactice, din care 41 de la școala noastră și 7 de la școlile partenere
- 528 elevi ai școlii, 11 elevi de la alte școli
- 5 lectori externi
- 24 părinți.

Au fost organizate **22** de activități indoor și outdoor.

REZULTATE LA CONCURSURI 2022-2023

REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII CLASELOR PRIMARE LA CONCURSURILE ȘCOLARE NAȚIONALE

AN ȘCOLAR 2022- 2023

NR. CRT.	CONCURSURI ȘCOLARE	NR. DE PREMII
1.	Concurs școlar național de competențe și performanțe în educație Comper	2017
2.	Concurs național „Gazeta matematică junior”	93
3.	Concursul național Concursul „ Fii inteligent la matematică!”	45
	Concursul național „Comunicare . Ortografie.ro”	42
4.	Concursul național „Micii exploratori”	56
5.	Concursul „ Micul matematician”	10
6.	Concursul „Matemaniada”	29
7.	Concurs internațional „ Formidabili”	130
8.	Concursul „Micii olimpici”	39
9.	Concursul „English Adventurers	7

Rezultate olimpiade/concursuri școlare în anul școlar 2022-2023

Gimnaziu

NR. CRT.	OLIMPIADE/CONCURSURI ȘCOLARE	DISCIPLINA	NR. DE PREMII
1.	OLLR	Limba și literatura română	4
2.	OLAV	Limba și literatura română	1