

Școala Gimnazială "Avram Iancu", Dej

Mozaic școlar

Școala – un tot unitar

Sumar:

- Exemple de bună practică de pe parcursul anului școlar 2018-2019
- Materiale didactice
- Performanțe școlare în 2018-2019
- Jurnal de activități din săptămâna "Școala Altfel 2019"
- Evenimente școlare prin ochii elevilor noștri

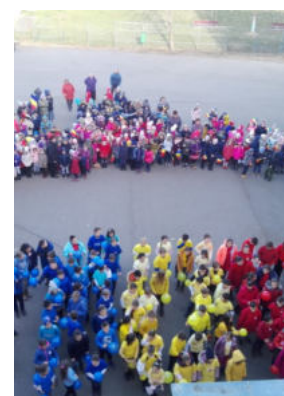
Direcția de dezvoltare a societății contemporane impune o adaptare permanentă a actului didactic la specificul mediului tehnologic și social în care elevii se dezvoltă.

Pe lângă aspectele cuprise în curriculum-ul școlar, orice instituție de învățământ vine în întâmpinarea nevoilor colectivității educaționale cu o serie de măsuri menite să faciliteze dialogul între părțile implicate (elevi, profesori, părinți, membri ai familiei, comunitate). Din aceste motive, Școala Gimnazială "Avram Iancu" are o preocupare sporită pentru derularea activităților conexe

actului de predare.

Activitățile educative ale unei școli însoțesc predarea și dobândirea de noi cunoștințe. Acestea sunt complementare actului științific, fără să înlăture valoarea lui. Deși elevul rămâne cu amintiri frumoase din asemenea activități, acestea trebuie concepute pentru sprijinirea actului de predare-învățare.

Școala Gimnazială "Avram Iancu" a propus în anul școlar 2018-2019 activități educative diverse, unele dintre acestea fiind evidențiate în concursuri școlare la nivel județean și național. Paginile acestei



Momentul aniversar România 100 în corpul B al școlii.

publicații vor aduce în atenția publicului larg crâmpoșe din efortul unei colectivități speciale pe care o iubesc sincer.

Daniela Luiza Herineanu-director

DIN CUPRINS

Evaluare Națională 2019	2
Performanțe școlare	3
Exemple de materiale didactice	8
Exemple de bună practică	9
Activități din "Școala altfel" 2019	10
"S.O.S. E nevoie de primul ajutor"	20
Aniversare "România 100"	34

Abordarea transdisciplinară în noul plan cadru pentru învățământul gimnazial la Școala "Avram Iancu"

La nivelul Comisiei Europene preocuparea pentru viitorul întregii Europe nu este doar o temă care trebuie adusă în atenția publicului larg ci un imperativ spre acțiune, în cele mai diverse domenii. Educația este domeniul care trebuie să constituie principalul motor al făuririi viitorului european.

Desigur, opiniile sunt multiple, exemplele de bună practică sunt și ele variate,

însă tendința de a conecta deprinderile dobândite la discipline școlare diverse se evidențiază sub forma unui numitor comun al tehnicilor, metodelor și viziunilor existente.

În învățământul românesc abordarea transcurriculară s-a introdus începând din 2012. Acum, elevii claselor a cincea și a șasea au lucrat pe baza unui plan cadru care a permis o abordare ho-

listică a fenomenelor studiate.

Școala noastră a propus activități diverse de acest tip, unele cu caracter izolat, altele cuprinse în parteneriate școlare internaționale, cu scopul de a crea materiale de lucru și evenimente de învățare dedicate acestei direcții de predare în care conectarea noțiunilor de la discipline școlare diferite este scopul principal.

Livia Pop-director adjunct

Evaluarea Națională 2019 la Școala Gimnazială "Avram Iancu"



Momentul absolvirii clasei a opta, promoția 2019.

La limba română patru elevi au avut nota 10 la evaluarea națională, iar la matematică șase elevi au obținut nota 10.



Unul din șefii de promoție ai școlii: Bidian Larisa din clasa a VIII-a A

Anul școlar 2018-2019 s-a încheiat în 14 iunie, aducând pentru elevi o binemeritată vacanță. Totuși, pentru elevii claselor a opta, munca a continuat, deși colegii lor erau în vacanță, cu sesiunea de evaluare națională.

După cum știți, examenul de evaluare națională constă în susținerea a două probe: una la limba română, alta la matematică. Pe baza mediei acestor probe în proporție de 80% și pe baza mediei de pe parcursul claselor de gimnaziu în proporție de 20%, elevii sunt repartizați la licee.

Rezultatele la Evaluarea Națională pentru elevii de la Școala Gimnazială "Avram Iancu" au fost în acest an deosebite. Astfel, la limba română patru elevi au avut nota 10, iar la matematică șase elevi au obținut de asemenea nota maximă. Tot la Școala "Avram Iancu" s-a înregistrat și singura medie de 10 din zonă prin eleva Bidian Larisa.

În ierarhia zonală sunt șapte elevi de la Școala "Avram Iancu" situați în top 10, iar primele două locuri sunt ocupate de elevii noștri.

Din respect pentru munca pe care colectivitatea de profesori și elevi au desfășurat-o pe parcursul întregului an, vom menționa numele minunatilor copii care au obținut nota 10: Larisa-Bidian, Roxana Amalia Tripon, Larisa Daria Chira, Petruța Iulia Ciocan- la limba română și Larisa Bidian, Maria Magdalena Mihaela Mureșan, Valentin Remus Turcu, Denis Antonio Pop, Mihai Sabadăș și Briana Daria De-



ak la matematică.

Felicităm de asemenea pe mulți alți elevi cu rezultate remarcabile, amintind cititorului că dacă lipsesc câteva zecimi de la nota zece, rezultatul

rămâne foarte bun, chiar dacă nu este un titlu



de presă.

Multumim întregii comunități de părinți și alți apropiați ai copiilor, care ne-au sprijinit eforturile pe parcursul a opt ani de școală. Mai ales, mulțumim tuturor elevilor care au ales să facă efortul de a învăța, de a citi, de a exersa, de a scrie teme, de a participa la concursuri școlare, la excursii, la spectacole, la întreceri sportive sau la manifestări culturale. Cu voi, munca tuturor capătă sens, iar inimile noastre se umple de speranță.

Colectivul de profesori ai Școlii "Avram Iancu" va păstra în inimă amintirea energiei minunate care vine din interecțiunea cu tinerețea, cu speranțele voastre și mai ales cu eforturile voastre!

D.R.-profesor

Echipa de succes elev-profesor de la Școala Gimnazială "Avram Iancu" din Dej premiată la *Gala Excelenței în Educație*

Inspectoratul Școlar Județean Cluj în colaborare cu Consiliul Județean Cluj au organizat miercuri, 3 octombrie 2018, în sala "Auditorium Maximum" a Universității "Babeș Bolyai" din Cluj Napoca, "Gala Excelenței în Educație". Au fost premiați peste 400 de elevi și profesori clujeni care au obținut rezultate remarcabile la concursuri și olimpiade naționale și internaționale în anul școlar 2017-2018.

Premiul de

Excelență în Educație se acordă în fiecare an unui elev și profesorului său ca semn de recunoaștere a unor rezultate excepționale obținute în anul respectiv.

Echipa de succes elev - profesor de la Școala Gimnazială "Avram Iancu" Dej formată din eleva Centea Codruța și profesoara Dascălu Cristina a fost premiată în cadrul acestei manifestări devenită de tradiție la nivelul învățământului dejean.

Eleva Centea

Codruța, îndrumată de profesoara Dascălu Cristina a participat la Olimpiada Națională de Biologie unde a obținut **Mențiune (locul IV)**, iar efortul le-a fost răsplătit prin invitația la acest eveniment.

Felicitări elevei și distinsei sale profesoare! Felicitări Școlii Gimnaziale "Avram Iancu" din Dej, care a obținut un rezultat remarcabil la olimpiada națională!

Daniela Herineanu-director



Eleva Codruța Centea cu doamna profesoară Cristina Dascălu la Gala Excelenței în educație 2018

Premiul de Excelență în Educație se acordă în fiecare an unui elev și profesorului său, ca semn de recunoaștere a unor rezultate excepționale obținute în anul respectiv.

Concursul Național de Biologie "George Emil Palade"

Științele naturii constituie, pentru absolvenții școlilor gimnaziale, una dintre cele mai apreciate specializări pe care o propun liceele teoretice din toată țara. Plecând de la această realitate, existența unui concurs național, care să promoveze studiul biologiei în corelație cu toate științele naturii, a fost o idee salutară, îmbrățișată de toate inspectoratele școlare din țară. Concursul a primit numele omului de

știință George Emil Palade, laureat al premiului Nobel pentru fiziologie și medicină în anul 1974, pentru „descoperiri fundamentale în domeniul unei serii esențiale de structuri supracomplexe, cu înaltă organizare, prezente în toate celulele vii”.

Anul acesta concursul a ajuns la a cincea ediție. La etapa județeană au participat 90 de elevi de clasa a cincea și a șasea. Școala Gimnazială "Avram Iancu" a înscris o echipă formată din opt elevi, iar șase dintre aceștia au obținut premii și mențiuni. Cîmpan

Denis Ștefan a obținut premiul al doilea și calificare la etapa națională, premiul al treilea a fost obținut de Rafa Mădălina Diana, iar mențiuni au obținut elevii: Zaharia Andreea Cristiana, Andrei Huțu, Nistor Anemarie Aimee și Bote Maia.

Etapa națională a avut loc în data de 8 iunie 2019. Școala Gimnazială "Avram Iancu" a fost reprezentată de elevul Cîmpan Denis Ștefan care, sub îndrumarea doamnei profesoare **Cristina Dascălu**, a obținut mențiune.

Felicitării întregii echipe!

Andrei Huțu-elev

Concursuri școlare la disciplina „limba și literatura română”



Eleva Ioana Marchiș și doamna profesoară Nicoleta Varga.

În perioada 7-9 iunie 2019, eleva Marchiș Ioana Gabriela din clasa a VIII-a A de la Școala Gimnazială Avram Iancu, pregătită de doamna profesoară Varga Nicoleta, a participat la etapa națională a Concursului Transcurricular de lectură și interpretare "Ionel Teodoreanu" de

la Iași. Selecția pentru participare a fost făcută în urma rezultatului remarcabil al elevei la etapa județeană a olimpiadei de limba română unde s-a clasat a doua pe județ. Nivelul foarte bun de pregătire al Ioanei a fost confirmat și de obținerea premiului al treilea la

etapa județeană a concursului "Cultură și spiritualitate românească".

În cadrul etapei naționale a Concursului Transcurricular "Ionel Teodoreanu", eleva noastră a obținut premiul special.

Felicitari **Ioana**, felicitări doamnei profesoare **Nicoleta Varga!**

Olimpiada de Limba și Literatura Română, Ediția 2019

Eleva Ioana Marchiș a obținut premiul special, la etapa națională a Concursului transcurricular de literatură și interpretare "Ionel Teodoreanu".

Unul dintre concursurile școlare cu cea mai largă participare este Olimpiada de Limba și Literatura Română. Elevii de toate vârstele școlare simt că pregătirea lor pentru examene va fi conturată frumos și ajutată semnificativ de participarea la concursuri școlare. Metoda piramidală de desfășurare a concursului permite o participare largă și o selecție corectă, mai întâi la nivelul școlii, apoi la nivel zonal, județean și național.

Anul școlar 2018-2019 a însemnat pentru elevii și profesorii de la Școala Gimna-

zială "Avram Iancu" un nou prilej de a-și verifica nivelul cunoștințelor cu ajutorul acestui concurs.

Eleva Marchiș Ioana din clasa a VIII-a a obținut premiul al doilea la nivel județean și selecția la etapa națională a Concursului "Ionel Teodoreanu". Elevele Barbu Floriana, Pașca Alexandra din clasa a VI-a, eleva Bote Denisa din clasa a VII-a și eleva Tripon Roxana din clasa a VIII-a au obținut mențiuni la etapa județeană a concursului.

Tot cu statutul de olimpiadă școlară de profil se derulează și concursul *Olimpiada "Lectura ca abilitate de viață"*. La acest concurs

au participat elevii care sunt pasionați de lectură și doresc să-și testeze abilitatea de a interpreta mesajul scris. La nivel județean, au obținut mențiune la OLAV elevii: Zăvoianu Alexandra din clasa a VI-a, Mircea Bianca și Silași Alin din clasa a VII-a, Mureșan Arianna, Bidian Larisa, Mureșan Maria și Szabo Adelina din clasa a VIII-a.

La concursul școlar "Cultură și Spiritualitate", premiul al treilea a fost obținut de eleva Ioana Marchiș din clasa a VIII-a, iar mențiuni au obținut elevele: Bote Denisa, Antoneac Livia, Mureșan Arianna și Centea Codruța.

Nicoleta Varga-profesor



Momentul premierii la Etapa Națională a Concursului transdisciplinar "Ionel Teodoreanu"

Participare cu succes la Concursul "Terra" Premiul II la etapa națională

Sâmbătă, 18 mai 2019, la Școala Ioan Bob din Cluj-Napoca s-a desfășurat etapa națională a Concursului de Geografie "Terra". Concursul este cunoscut sub numele de "Olimpiada mică", fiind destinat elevilor de gimnaziu din clasele

a cincea, a șasea și a șaptea. Școala Gimnazială "Avram Iancu" a fost reprezentată de elevul Natan Lascu din clasa a cincea, pregătit de doamna profesoară Corina Cherecheș. Natan s-a clasat al treilea în ierarhia

județeană, dintr-un număr de 126 de elevi participanți și a obținut dreptul de participare la etapa națională.

La etapa națională, Natan a obținut 98 de puncte din maximul de 100 posibile și a primit premiul al doilea.

Corina Cherecheș-profesor



Lascu Natan din clasa a V-a C, premiul al doilea la Etapa Națională a Concursul "Terra"

Concursurile de matematică ale anului școlar 2018-2019 pentru elevii Școlii Gimnaziale "Avram Iancu"

Concursurile de matematică se dovedesc de fiecare dată a fi un bun prilej de a evalua ingeniozitatea elevilor și nivelul lor de cunoștințe. Olimpiada județeană de matematică a adus rezultate notabile pentru elevii școlii noastre: mențiune pentru elevii Nistor Aimee din clasa a VI-a și pentru elevul Zbanț Florin din clasa a VII-a.

La Concursul

Național LuminaMath s-au obținut rezultate bune: premiul al treilea pentru elevul Căpâlnăș Mihai din clasa a VII-a și pentru eleva Bidian Larisa din clasa a VIII-a și mențiune pentru elevii Rafa Madalina din clasa a VI-a și pentru elevul Zbanț Florin din clasa a VII-a.

Concursul regional „Micul matematician”, organizat pentru

echipaje școlare de clasa a cincea, a însemnat ocuparea locului I de către echipajul Școlii Gimnaziale „Avram Iancu”, Dej format din elevii: Lascu Fineas, Cristea Dario, Mizgan George și Roșca Melania, profesori îndrumatori: Monica Izgărian și Gelu Cherecheș.

Monica Izgărian-profesor



Elevii Nistor Aimee, Mădălina Rafa, Pașca Alexandra și Bote Maia, cu diplomele de la Concursul Interjudețean de Matematică "Dimitru Țiganetea"

Concursul Interjudețean de Matematică "Dimitru Țiganetea"

1 iunie 2019 a fost o zi specială pentru matematica dejeană. La Colegiul Național "Andrei Mureșanu" s-a desfășurat a XIX-a ediție a Concursului Interjudețean de Ma-

tematică "Dimitru Țiganetea". Concursul este unul de prestigiu din multe puncte de vedere. În competiție se înscriu elevii claselor a cincea și a șasea cu rezultate bune la olimpiada județeană.

Elevele școlii noastre care au obținut mențiune la concurs sunt: Mădălina Rafa, Aimee Nistor, Alexandra Pașca și Bote Maia din clasa a VI-a.

Monica Izgărian-profesor



Elevii Nistor Aimee și Zbanț Florin cu diplomele de la Olimpiada Județeană de Matematică



Echipajul Școlii Gimnaziale "Avram Iancu" participant la concursul de electronica.

Electronica- o provocare acceptată

Luna mai se dovedește a fi una plină de evenimente școlare de succes pentru elevii Școlii Gimnaziale "Avram Iancu".

Ziua de 18 mai 2019 a însemnat o nouă întrecere pentru elevi, în cadrul concursului școlar de electronică organizat de Clubul Copiilor, Dej. Concursul „Electronica pentru toți” se derulează la nivel

județean și conține șase probe diferite susținute de echipaje școlare, elevii dovedindu-și cunoștințele teoretice de electronică și fizică aplicată precum și abilitățile practice în domeniu.

Echipajul Școlii Gimnaziale „Avram Iancu”, format din elevii Ciocan Petruta, Negru Diana, Harangus Antonio și Mezei Bogdan, a obținut

premiul al II-lea. Mulțumim întregii echipe de elevi pentru efortul depus. De asemenea, conducerea școlii a transmis sincere felicitări doamnei profesor îndrumător Cristina Nițu pentru toată energia cu care susține acțiunile școlii!

Suntem mândri de voi!

Prof. **Cristina Nițu**

Olimpiada județenă de chimie

Chimia este una din disciplinele care formează grupul științelor naturii. Studiul chimiei, ca disciplină școlară începe în clasa a șaptea de gimnaziu, dar primul

nivel de la care se organizează olimpiadă școlară este clasa a opta. Anul acesta, olimpiada de chimie a însemnat un mare succes pentru școala noastră, pentru că eleva

Codruța Centea îndrumată de doamna profesoară Violeta Ropan, a ocupat locul întâi pe județ și s-a calificat la etapa națională unde a avut o prestație onorabilă.

Prof. **Violeta Ropan**

“To catch the reader's attention, place an interesting sentence or quote from the story here.”

Our Steps to success – Pașii noștri spre succes

Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej, încurajează elevii să își perfecționeze cunoștințele de limba engleză, motivându-i în acest sens să participe la concursurile care sunt organizate la nivel local sau județean.

La nivel local elevii noștri au participat, luni 27 mai 2019, la ediția a treia a Concursului Local de Limba Engleză **Steps to Success**, concurs

organizat de Colegiul Național ”Andrei Mureșanu” Dej, în parteneriat cu Despărțământul ”Dr. Teodor Mihali” al organizației ASTRA, unde au fost răsplățiți cu premii și mențiuni după cum urmează: clasa **a V-a:** Ciceu Tudor, Marchiș Andrei, Cristea Dario și Prunduș Silvia au obținut mențiune; clasa **a VI-a:** Cîmpean Ștefan –Premiul II, Rafa Mădălina -mențiune;

clasa **a VII-a:** Rus Ana- Premiul II, Bora Paul-Premiul III, Moș Sebastian- Premiul III; clasa **a VIII-a:** Moldovan Alesia- Premiul III

Felicităm atât elevii, care prin rezultatele frumoase obținute au adus onoare școlii, cât și profesorii care i-au pregătit și le urăm mult succes în continuare.

A consemnat, prof. **Laura Cîmpean**



Avramiștii s-au întors de la Festivalul Național de Teatru în Limba Engleză de la Cluj cu premii importante

În perioada 7-9 iunie s-a desfășurat Festivalul Național de Teatru în Limba Engleză „Come With Us To Dramaland” găzduit la Casa Radio din Cluj-Napoca. Festivalul este organizat de doamnele profesoare Carmen Blaga și Diana Berindeie și a ajuns în acest an la cea de-a 19-a ediție.

Ca în fiecare an, și anul acesta au participat în cele două zile de concurs, peste 25 de trupe de teatru de la școlile din întreaga țară, dar și din străinătate. Am salutat prezența trupei de teatru din Budapesta, Ungaria, alături de numeroasele trupe din țara noastră. Juriul a fost și de aceasta dată unul avizat, iar atmosfera din sală a fost una magică. Toată suflarea juca câte un rol. Rolul de reporteri amatori a fost preluat de elevii ai școlilor clujene, care au intervievat elevii actori ce tocmai și-au încheiat reprezentația pe scenă. Din fericire, sala a fost neîncăpătoare la fiecare spectacol, numărul spectatorilor fiind impresionant. În urma acestei constatări, i-am dat dreptate doamnei inspectoare de limba engleză, Luiza Filip, care în cuvântul de

încheiere, și-a afirmat convingerea potrivit căreia “ cultura se numără printre cele opt competențe pe care elevul trebuie să le aibă atunci când pășește în viață, iar școala trebuie să contureze această abilitate a fiecărui individ”.

Așa cum deja ne-am obișnuit, în ultimii patru ani, școala noastră a mai adăugat la colecția de diplome deja câștigate în anii trecuți (premiul special al juriului pentru cea mai bună piesă, trupă și mesaj, premiul trei pentru cea mai bună piesă și echipă, premii pentru cel mai bun actor și actriță), încă cinci premii în acest an. La ciclul primar, piesa scrisă de doamna profesoară Călina Szasz, bazată pe o idee a elevului Andrei Bojor din clasa a IV-a E, „Save the World,, , a câștigat premiul al treilea pentru cea mai bună trupă, iar micii actori, Andrei Hruban din clasa a II-a E, premiul pentru *Cel Mai Bun Actor In Rol Secundar* și Ella Onișor din clasa a III-a D, premiul al treilea la categoria *Cea Mai Bună Actriță*, iar Andrei Bojor, din clasa a IV-a E, premiul al treilea la categoria *Cel Mai Bun Actor*. La ciclul gimnazial, elevul

Gremo-Matache Luca din clasa a V-a C, a câștigat *Premiul Special al Juriului* pentru cel mai bun rol de compoziție, jucând în piesa „Nothing Is What It Seems,, scrisă tot de doamna profesoară Călina Szasz. Pe lângă diplome și cărți în limba engleză, în acest an, elevii au primit și tricouri inscripționate cu însemnele festivalului cu sprijinul Consiliului Județean Cluj.

Este de remarcant faptul, că în acest an școala noastră a participat la acest festival cu un total de 50 de elevi. La ciclul primar 20 de elevi, iar la cel gimnazial 30 de elevi distribuiți în cele două piese prezentate. Teatrul dezvoltă abilități de care copilul are nevoie în evoluția lui, dar este și o terapie pentru cei timizi. Implicarea școlii prin punerea la dispoziție a sălii de repetiții și transportul elevilor la concurs, este la fel de importantă ca și implicarea părinților elevilor care i-au susținut nu doar moral, dar și prin confecționarea de decoruri și costume atât de necesare în prezentarea unei piese de teatru în fața unei săli pline și mai ales, în fața juriului.

Școala
Gimnazială „Avram
Iancu,, Dej,
Prof. coordonator al
activității: **Călina Szasz**



Trupa micilor actori avramiști coordonată de prof. Călina Szasz

”Este de remarcant faptul că în acest an, școala noastră a participat cu un total de 50 de elevi la acest festival. La ciclul primar 20 de elevi, iar la cel gimnazial cu 30 de elevi distribuiți în cele două piese prezentate.”



Momente de la finalul activității.

Elevii Școlii Gimnaziale "Avram Iancu" la Concursul "English Adventures"



Grupul de elevi ai școlii noastre premiați la Concursul "English Adventures"

"O noutate în acest an a fost posibilitatea elevilor din clasa a IV-a de a participa, indirect la acest concurs."



Eleva Ioana Marchiș premiaată la Festivitatea de Absolvire pentru rezultate la concursuri școlare.

O oportunitate de afirmare pentru cei mai competitivi dintre elevii care iubesc limba engleză este adusă în Dej la inițiativa Școlii Gimnaziale nr. 1 care în luna aprilie a acestui an a organizat Concursul județean English Adventurers, concurs la care elevii Școlii Gimnaziale "Avram Iancu" au răspuns, ca de fiecare dată, prezent.

Concursul constă într-o probă scrisă, fiecare subiect având trei părți: Reading Comprehension, Use of English și Creative Writing.

Pentru fiecare nivel se acordă trei premii și trei mențiuni, elevii fiind răsplătiți cu diplome și cărți de colecție în limba engleză ale celor mai cunoscuți clasici din literatură engleză.

Elevii avramiști au obținut următoarele rezultate: clasa a V-a: Apan Alexandru – premiul al III-lea, Ciceu Tudor – mențiune; clasa a VI-a: Dumbravă Alin – premiul I, Cîmpean Ștefan – Premiul al II-lea, Rafa Mădălina – mențiune; clasa a VII-a: Moț Sebastian – premiul I, Corăbean

Ana Luiza – mențiune; clasa a VIII-a: Katona Eric – premiul al II-lea, Samuil Diana – premiul al III-lea, Moldovan Alesia și Rus Antonio; mențiune.

O noutate în acest an a fost posibilitatea elevilor din clasa a IV-a de a participa, indirect, la acest concurs. Micii iubitori de limba engleză au obținut următoarele rezultate: Georgiu Bianca – premiul al II-lea, iar elevele: Tarniță Sorana, Radu Maria, Szabo Maria, Mureșan Petra și Buda Alesia – mențiuni.

prof. **Laura Cîmpean**

Concursuri școlare la aria curriculară "Om și societate"

Mai multe discipline școlare cu specific umanist sunt reunite în aria curriculară "Om și societate", printre acestea numărându-se: istoria, geografia, religia, educația socială și cultura civică. Colectivul de profesori ai Școlii „Avram Iancu” din această arie curriculară au implicat elevii în concursuri școlare la nivel județean, cu

scopul de a-i pregăti să facă față presiunii examenelor, dar și pentru dezvoltarea laturii sensibile a personalității fiecăruia.

Olimpiada școlară la religie ortodoxă a însemnat un prilej de a obține rezultate importante. Astfel, premiul al treilea pe județ a fost obținut de eleva Ioana Marchiș din clasa a VIII-a, iar mențiuni

au obținut elevii: George Matei Mizgan din clasa a V-a și Andreea Zaharie din clasa a VII-a. Alte rezultate importante obținute concursurile de geografie și Cultură și Spiritualitate au fost deja menționate în paginile noastre.

Felicitări tuturor!

Dir. adj. **Livia Pop**

ANIVERSAREA POETULUI NATIONAL MIHAI EMINESCU

În ziua de 15 ianuarie 2019 Școala Gimnazială "Avram Iancu" a propus întregii colectivități educaționale o serie de activități dedicate poetului Mihai Eminescu. Iată câteva dintre acestea: **Pe urmele Marelui Eminescu** – evocarea vieții și operei marelui poet național, profesori coordonatori: **Varga Nicoleta, Lador Iulia și Corina Cristoreanu** cu clasele VII A, VII B și VIII C; **Eminescu la ceas aniversar**- activitate de evocare a personalității poetului național în careul școlii, scurt moment poetic, la care participă toți elevii

școlii; **Ziua culturii naționale**- eveniment de evocare a personalităților culturii românești, coordonat de doamna profesor pentru învățământul primar **Liliana Astalâș** cu elevii clasei a IV a E; **Omagiu marelui poet național** / evocarea momentelor importante din viața poetului, dezbateri, expoziție cu volumele publicate de poet, activitate derulată cu elevii clasei a IV a D coordonată de prof. învă. primar **Engheș Gabriela**; **"A fost odată Eminescu"** - concurs tematic, cântece, expoziție de desene, organizate cu

elevii clasei I C, prof. învă. primar **Anamaria Molnar**; **"Să-l desoperim pe Eminescu!"**- activitate de evocare a personalității poetului cu elevii clasei I D, coordonați de prof. învă. primar **Ana Maria Gherghiț**; **La ceas aniversar- Eminescu** – audiere ; cântece și poezii, acțiune realizată cu elevii clasei Pregătitoare B îndrumați de prof. învă. primar **Szucs Maria**.

Astfel de activități au adus în fața elevilor o personalitate de prim rang a culturii române.

D.R.



Elevi din clasa a IV-a D la aniversarea poetului Mihai Eminescu.

Concursul județean "La școală și acasă numai hrană sănătoasă!" - o provocare acceptată pentru Școala Gimnazială "Avram Iancu"

Pentru promovarea formării deprinderilor necesare în vederea adoptării unui stil de viață sănătos, Inspectoratul Școlar Județean în parteneriat cu Consiliul Județean Cluj au inițiat o campanie de învățare în școli, sub forma unui concurs școlar de activități educative menite să încurajeze consumul de alimente sănătoase și să conștientizeze populația școlară atât asupra beneficiilor consumului de fructe și legume, cât și asupra efectelor nocive ale alimentelor de tip fast-food.

Școala Gimnazială "Avram Iancu" a propus un

proiect didactic coordonat de doamna profesor pentru învățământul primar Mihaela Sălătioan în colaborare cu doamna profesoară Cristina Dascălu. Proiectul a avut două activități majore: "Suntem ceea ce mâncăm" și "Spune Da! produselor lactate, fructelor și mierii!". Prima activitate a fost organizată pentru elevii claselor a șasea ai școlii noastre. S-a vorbit despre alimentația sănătoasă și ponderea sortimentelor de alimente în alimentația sănătoasă, explicându-se piramida alimentației cu grupele de alimente și cantitățile recomandate pentru o zi. De asemenea, s-

au dat exemple de alimente sănătoase și s-au prezentat beneficiile lor pentru organism, s-a explicat rolul aditivilor alimentari și s-au identificat pe etichete diverși aditivi alimentari, iar în final s-a vorbit despre boli cauzate de alimentație.

A doua activitate a fost dedicată elevilor din clasa a treia. Elevii au învățat despre beneficiile consumului de fructe și legume, și-au însușit norme de alimentație sănătoasă, au învățat să planteze pomi fructiferi, urmând să îi îngrijească, pentru a se bucura de roadele lor. Prof.înv.primar **Mihaela Sălătioan**

Concurs școlar de activități educative menite să încurajeze consumul de alimente sănătoase și să conștientizeze populația școlară atât asupra beneficiilor consumului de fructe și legume cât și asupra efectelor nocive ale alimentelor de tip fast-food.



Elevii clasei a III-a D învățând despre beneficiile consumului de miere.

Utilizarea tablei interactive în predarea geografiei



”Tabla interactivă, prin funcțiile pe care le deține, oferă posibilitatea aplicării în special a tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice care presupun organizarea grafică a informațiilor.”



Învățământul modern trebuie să urmărească dezvoltarea gândirii critice a elevilor prin folosirea metodelor și tehnicilor activ-participative noi, care pun accentul pe participarea copilului și îl plasează pe acesta în centrul procesului de învățare. Gândirea critică este un proces activ care îl face pe elev să dețină controlul asupra informației, punând-o sub semnul întrebării, integrând-o sau respingând-o.

În vederea formării capacității de gândire critică la elevi, cadrele didactice pot utiliza metode și tehnici specifice de dezvoltare a acesteia. Tabla interactivă, prin funcțiile pe care le deține, oferă posibilitatea aplicării în special a tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice care presupun organizarea grafică a informațiilor.

Tabla interactivă este un instrument ușor de utilizat, bazat pe tehnologia electromagnetică, ce sporește implicarea elevilor și transformă orele de curs în adevărate experiențe interactive. Utilizarea tablelor interactive crește nivelul de inventivitate și creativitate. Elevii colaborează cu profesorul, vin cu idei noi, caută materiale și aplicații online compatibile cu tabla inter-

activă, consideră lecția un joc și sunt foarte implicați.

Predarea de calitate a **geografiei** devine o necesitate, această disciplină regăsindu-și tot mai mult locul în evenimentele care se desfășoară în jurul nostru.

Tabla interactivă este un echipament care, în combinație cu un videoprojector și un calculator, are capacitatea de a transforma actul didactic într-unul foarte dinamic, explicit și activizat. Ea este foarte ușor de folosit, funcționând conectată la un calculator, acesta fiind, la rândul lui, cuplat la un videoprojector a cărui proiecție se suprapune pe tablă. Tabla interactivă trebuie considerată un mijloc didactic eficient, care nu trebuie să lipsească din cabinetul de geografie.

Geografia, prin specificul său reprezintă una dintre disciplinele avantajate de utilizarea mijloacelor T.I.C. Tabla interactivă trebuie considerată un mijloc didactic eficient în predarea geografiei, deoarece, cu ajutorul acesteia orice aplicație de pe calculator poate fi activată și controlată în totalitate printr-o simplă atingere digitală. Utilizând și un soft educațional, toate fenomenele și procesele

geografice pot fi vizualizate, analizate în profunzime pentru a putea fi înțelese mai ușor și mai bine. Cu ajutorul tablei interactive, informația vine la pachet cu imagini specifice. Astfel, se poate remarca creșterea capacității de memorare, fiind antrenată atât memoria auditivă, cât și memoria vizuală.

Prin intermediul ei se poate realiza evaluarea cunoștințelor prin aplicarea unor teste grilă, teste interactive sau a unor fișe de lucru diferențiate, pe care elevii vor lucra digital, după care se poate realiza printarea tesului sau a fișei.

Se poate vorbi despre diversitate în ceea ce privește utilizarea mijloacelor didactice în școala de astăzi, atâta vreme cât dascălul este deschis la implementarea de noi tehnologii, iar școala dispune de dispozitive moderne. Acestea oferă un suport sporit activității de predare prin stimularea funcțiilor cognitive ale elevului și prin activarea de experiențe senzoriale diverse. Tabla interactivă, este un instrument util pentru orice profesor, iar geografia îi vine ”mănușă”.

Pop Livia
Profesor de geografie

Formarea tinerilor

Încă de la începuturile studiilor psihologice s-a ajuns la concluzia că pentru a forma o personalitate este nevoie de mai mulți factori și stimuli cu care să se intre în contact. Factorii modelatori majori ai personalității sunt familia, școala și societatea.

Familia este mediul cu cea mai mare influență asupra copilului. Din familie pot surveni riscuri în dezvoltarea copilului, dar și repere care să acționeze ca factori de echilibru, familia fiind cea care asigură nevoile primare ale tânărului, până la etapa provocărilor adolescenței, când nevoia de apartenență a persoanei devine pentru aceasta mai importantă decât nevoile primare, familia deține "cheia" dezvoltării personalității. Copiii îi percep pe membrii familiei ca repere și le copiază comportamentele și trăirile pe măsura capacității lor de înțelegere. Din punct de vedere legal, tutorii sau părinții răspund în fața organismelor statului pentru formarea copiilor. Acest lucru potențează, o dată în plus, fiecare gest pe care un părinte îl face pentru formarea

copilului său.

Școala este instituția plătită din fonduri guvernamentale care trebuie să reunească personal calificat și mijloace tehnice pentru a descoperi înclinații native și a dezvolta copilul de la o vârstă mică. Importanța școlii este una majoră, pentru că ea face legătura dintre specialistul în educație format în dezvoltarea cognitivă a elevului și ceilalți factori care contribuie la dezvoltarea lui. Deși legile și regulamentele impun cadrul general și viziunea globală asupra educației oferite de școală, profesorul, cu suma competențelor și trăirilor sale afective, este cel care înfăptuiește dezvoltarea personalității elevului. Formarea elevului în școală se bazează pe competențe generale și competențe specifice la diverse discipline școlare, dar și pe ore speciale de consiliere și orientare. Orele de consiliere și orientare sunt concepute pentru a pregăti elevul pentru situații diverse întâlnite în viața cotidiană. În ultimii ani tematica pentru orele de consiliere și orientare este fixată printr-o programă școlară aprobată. Aceasta acoperă domenii diferite ale vieții,

plecând de la educația pentru sănătate, educația pentru valori, consilierea în carieră, până la aspecte legate de pericolele societății cum sunt violența, traficul de persoane, consumul de substanțe halucionogene și de droguri. Desigur, conținuturile sunt adaptate vârstei elevilor și nivelului lor de înțelegere. Din toate aceste motive, orele de consiliere și orientare au o importanță majoră pentru dezvoltarea tânărului elev, făcând legătura între mediul școlar și experiențele cotidiene cu care acesta se întâlnește. Se poate spune că succesul depinde, în primul rând, de tactul pedagogic al profesorului și de abilitatea sa de a găsi mijloace de comunicare care să inducă un mesaj.

Copilul trebuie privit ca o foaie nescrisă. Fiecare experiență cu care vine în contact "va scrie" în ființa lui acel cod unic cu ajutorul căruia percepe lumea și își făurește felul de a fi. Factorii majori care sunt meniți să genereze codul special sunt familia, școala și societatea, iar reușita formării unui copil constă în echilibrul mesajului cu care vine în contact.

Prof. Diana Rafa



"Copilul trebuie privit ca o foaie nescrisă. Fiecare experiență cu care vine în contact "va scrie" în ființa lui acel cod unic cu ajutorul căruia percepe lumea și își făurește felul de a fi."





Ziua Europeană a Limbilor organizată la Școala Gimnazială "Avram Iancu".

"Catedra de limbi moderne a Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” a ales să cultive plurilingvismul, dar și potențialul diversității culturale a Europei.”

Ziua Europeană a Limbilor la Școala Gimnazială „Avram Iancu” din Dej: multilingvism, energie pozitivă, zâmbete și tricouri cu mesaje

Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej a sărbătorit pe data de 26 septembrie Ziua Europeană a Limbilor, eveniment promovat anual, încă din 2001, la inițiativa Consiliului Europei, pentru a sensibiliza publicul cu privire la importanța învățării limbilor străine, cu scopul de a încuraja diversitatea lingvistică și înțelegerea interculturală.

Astfel, Catedra de limbi moderne a Școlii Gimnaziale „Avram Iancu” a ales să cultive plurilingvismul, dar și potențialul diversității culturale a Europei prin organizarea unui eveniment inedit care a stimulat creativitatea și spiritul de inovație al elevilor din întreaga școală. Motto-ul acestei activități, *Let's spread the love for languages with happy sociable*

multilingual T-shirts: („Să răspândim dragostea pentru limbi prin tricouri vesele, sociabile și multilingvistice”), încapsulează esența acestui eveniment de impact. Provoacarea primită de elevi a fost aceea de a-și personaliza tricourile prin mesaje în diverse limbi europene, transpuse prin colaj, pictură, desene, dar și de a împărți flyere, baloane, postere, brățări cu mesaje, stegulețe, zâmbete, energie pozitivă. Entuziasmul efervescent al elevilor, molipsitor pentru toți, dar și pasiunea lor pentru limbi străine s-au reflectat în dorința de a saluta, în cât mai multe limbi, oamenii întâlniți în diversele locuri publice unde și-au promovat ideile. De asemenea, elevii claselor a IV-a B, C și a V-a A, coordonați de doamna profesor Armanda Stroia, s-au

delectat cu diverse curiozități de limbă în amuzantele sesiuni de „gimnastică lingvistică” pentru a-și antrena corzile vocale în pronunția celui mai lung cuvânt din limba engleză și a unor improvizații teatrale de socializare.

O altă activitate din calendarul Zilei Europene a Limbilor a avut loc sub coordonarea profesorilor de limba română, engleză și franceză, ca răspuns la invitația lansată de Astra, Despărțământul „Dr. Teodor Mihali”, Dej împreună cu Colegiul Național „Andrei Mureșanu”, eveniment în care și-au demonstrat abilitățile de interpretare, recitând cunoscuta poezie „Sara pe deal” în trei limbi: română, engleză, franceză.

prof. **Armanda Stroia**
prof. **Corina Cristorean**

PREMIUL I pentru Școala Gimnazială „Avram Iancu” la Concursul Județean „Comunitatea Eco-Civică”



Echipajul "Albinuțele harnice" pregătind materialele pentru concurs.

Echipajul „Albinuțele harnice” din clasa I A, coordonat de prof. Aida Galu, format din: Ciceovean Natașa, Pancu Ștefania, Pop Cristiana, Maria Mihuț și Maria Oprea a obținut locul I la Concursul Județean „Comunitatea Eco-Civică”.

Concursul școlar a fost găzduit de Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” din Cluj-

Napoca, fiind înscris în calendarul oficial al activităților educative județene. Inițiativa de a organiza un astfel de concurs este lăudabilă, pentru că invită elevii să coopereze în abordarea temelor de interes civic și comunitar, în conștientizarea și implicarea în activitățile

sociale ale comunității din care fac parte. Abilitatea de a transmite un mesaj, precum și capacitatea de a susține o campanie de informare și conștientizare în rândul elevilor sunt aspecte cultivate și încurajate prin intermediul concursului.

Prof.înv.primar **Aida Galu**

Propunere de finanțare aprobată în programul Erasmus+ Pentru Școala Gimnazială "Avram Iancu", Dej

Școala Gimnazială "Avram Iancu" a obținut finanțarea prin programul Erasmus+ pentru un proiect de parteneriat școlar cu titlul "Developing educational techniques starting from regional context-Să dezvoltăm tehnicile educaționale pornind de la contextul regional".

Parteneriatul va pune accentul pe schimbul de bune practici în domeniul școlar și pe elaborarea de materiale de lucru axate pe specificul regional al scolilor implicate.

Scoli din Polonia, Italia, Bulgaria, Turcia și România vor coopera la nivelul colectivităților de profesori și elevi pentru dezvoltarea resurselor educaționale și îmbunătățirea calității actului didactic folosind o finanțare totală de 126665 euro.

Propunerea de finanțare în domeniul educației școlare s-a situat pe locul al nouălea la nivelul întregii țări, fiind bine apreciată de evaluatorii independenți ai

Agenciei Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.

Formularul de candidatură a identificat o problemă comună tuturor celor șase școli partenere și anume dificultățile instituțiilor în conectarea programei de studiu cu particularitățile regionale cu privire la dezvoltarea economică, particularitățile geografice și moștenirea culturală a regiunii. Pornind de la această problemă, scopul parteneriatului este de a stabili o strategie comună de valorificare a specificului local la toate disciplinele școlare, de a crea noi resurse didactice dezvoltate pe baza specificului local și de a promova valorile europene de toleranță și respect pentru diversitate în procesul de valorizare a moștenirii tradiționale.

Obiectivele proiectului sunt:

dezvoltarea resurselor educaționale ale instituțiilor prin crearea de materiale didactice care să folosească specificul local la disciplinele de studiu, mărirea gradului de prețuire a moștenirii culturale a comunităților educaționale implicate, față de nivelul de la debutul proiectului, sporirea numărului de ore de studiu pe parcursul cărora se utilizează mijloace moderne de învățare adaptate la specificul regional, față de nivelul existent la debutul proiectului, și dezvoltarea resursei umane din școlile implicate prin susținerea schimbului de bune practici.

În speranța că activitățile proiectului vor constitui o sursă de inspirație pentru comunitate, vom face cunoscute publicului larg acțiunile pe care le vom desfășura în sprijinul atingerii obiectivelor proiectului.

Prof **Diana Rafa**



Erasmus+

Sigla programului
Comisiei Europene
pentru educație

"Parteneriatul va pune accentul pe schimbul de bune practici în domeniul școlar și pe elaborarea de materiale de lucru axate pe specificul regional al scolilor implicate."



Comisia Europeană

EXCURSIA ȘCOLARĂ-exemplu de activitate educativă



Grupul de elevi al clasei I A în excursie la Grădina Botanică "Alexandru Borza"

"Implicarea elevilor în acest gen de activități extracurriculare contribuie la dezvoltarea personalității elevilor, la formarea unor competențe necesare unei bune dezvoltări pentru o integrare armonioasă în societate."



Momente din timpul excursiei cu clasa I A.

Excursia școlară este una dintre acele activități extracurriculare care prezintă multiple valențe instructiv-educative, contribuind la completarea activității didactice și la ancorarea sa în realitatea mediului înconjurător explorat direct.

Conținutul educativ al excursiilor este mult mai atractiv, variat și complex decât al lecțiilor de geografie și științe din clasă, iar aceste activități extrașcolare sunt apreciate de elevi deoarece le dezvoltă și valorifică aptitudinile, organizează într-un mod plăcut timpul liber al acestora, sunt caracterizate prin optimism și umor, integrează cu succes elevii cu CES, care își pot manifesta liber spiritul de inițiativă.

Excursiile școlare se pot organiza în diferite etape ale procesului instructiv-educativ: la începutul unei unități tematice sau în prelungirea conținutului lecției, pentru îmbogățirea și valorificarea cunoștințelor dobândite prin lecții. Acestea sporesc calitatea educației și instrucției prin faptul că realizează legături interdisciplinare, în *Săptămâna Școala Altfel*.

La finalul excursiei școlare, elevii sunt stimulați și motivați să transmită impresii, gânduri, sentimente prin diferite forme ale comunicării.

DATA ȘI DURATA EXCURSIEI: 15 aprilie 2019

TEMA: „Grădina Botanică “

TRASEUL: Dej – Cluj- Napoca- Mănăstirea Dumbrava și retur

TIPUL EXCURSIEI: studiu tematic

CLASA: I A

OBIECTIVUL GENERAL:

Descoperirea frumuseților naturii și valorificarea cunoștințelor acumulate în cadrul orelor de matematică și explorarea mediului.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: La sfârșitul excursiei, elevii vor ști:

- să enumere plantele ornamentale văzute la Grădina Botanică;
- să ofere informații referitoare la flora existentă în Grădina Botanică din Cluj-Napoca;
- să valorifice intradisciplinar și interdisciplinar conținutul informațiilor geografice;
- să-și formeze un comportament adecvat vizitării obiectivelor turistice propuse;
- să-și formeze deprinderi de a comunica, de a asculta cu atenție ghidul, de a pune întrebări legate de subiect.

I. PREGĂTIREA EXCURSIEI

1) Anunțarea excursiei:

În scopul valorificării cunoștințelor dobândite la orele de matematică și explorarea mediului, am propus elevilor și părinților acestora, să realizăm împreună un studiu tematic în *Săptămâna Școala Altfel*, pe baza observațiilor directe ce pot fi facilitate de excursia la Grădina Botanică din Cluj-Napoca.

2) Pregătirea elevilor și a părinților

În cadrul unor întâlniri cu părinții, dar și cu elevii, am prezentat regulamentul excursiei care stipulează obligațiile participanților la excursia din Cluj-Napoca.

VALORIFICAREA ULTERIOARĂ A EXCURSIEI

După finalizarea excursiei, atât în cadrul lecțiilor cât și în cadrul unor activități extrașcolare, am întocmit materiale care adunate au format o carte uriașă cu titlul „**Grădina Botanică din Cluj-Napoca**“, în care elevii au valorificat cunoștințele dobândite în cadrul excursiei realizate: desene, ghicitori despre plante, rebusuri, probleme matematice despre plante, poze, curiozități etc. care va fi prezentată colegilor cu sprijinul bibliotecii școlii.

ARGUMENT FINAL

Consider că realizarea acestui gen de activități educative în *Săptămâna Școala Altfel*, prin intermediul cărora elevii obțin informații despre obiectivele turistice din județul lor, îi ajută pe aceștia să cunoască mai bine geografia comunității în care ei trăiesc, prin observare și trăire directă. Lumea în care noi toți trăim nu a fost așa mereu. Noi, dascălii, avem o imensă responsabilitate, aceea de a le oferi posibilitatea elevilor să cunoască marea bogăție a lumii vegetale, de a-i conștientiza că Grădinile botanice fac parte integratoare din rosturile culturale ale unui popor și din comoara culturală a omenirii” Al. Borza(1922). De asemenea, implicarea în acest gen de activități extracurriculare contribuie la dezvoltarea personalității, la formarea unor competențe necesare unei bune dezvoltări pentru o integrare armonioasă în societate. Activitățile extracurriculare derulate în *Săptămâna altfel* reprezintă o alternativă educațională și au ca ținte reducerea abandonului școlar, dar și integrarea elevilor cu CES în acest gen de activități, în scopul de a valorifica timpul alocat în *Săptămâna Școala Altfel* într-un mod plăcut și util, de a-l transforma într-o sursă educațională, civilizatoare.

prof. înv.primar GALU AIDA

Educația prin teatru și pentru teatru

Teatrul – atât cursurile, cât și vizionarea spectacolelor-reprezintă o metodă eficientă de a stimula încrederea și stima de sine a micuților, de a combate timiditatea și tracul și de a le pune creativitatea și imaginația la lucru. Acestea sunt doar câteva dintre beneficiile pe care le poate avea teatrul în dezvoltarea elevilor.

În ansamblul formelor moderne de instrucție și educație, cercurile literar-artistice reprezintă activități complementare ale procesului de predare-învățare a limbii și literaturii române. Respectând cerințele de curriculum școlar și particularitățile de

vârstă ale elevilor, ele favorizează manifestarea preferințelor, preocupărilor și spiritului de inițiativă al elevilor.

Avantajele educației prin teatru vizează trei aspecte ale personalității elevilor: social, individual și lingvistic. Ea urmărește a transforma elevul, nu neapărat într-un mic actor, ci într-un bun spectator, insuflându-i dragoste pentru scenă, pentru ceea ce se întâmplă în spatele scenei, respectul pentru actor, dragostea pentru teatru.

Prin astfel de activități se dezvoltă creativitatea și tot ce presupune ea: gândire, imaginație, aptitudini, talent. Elevii se familiarizează cu

problemele specifice artei spectacolului teatral: regie, joc actoricesc, scenografie, lumină, sonorizare. Alte secvențe dramatice au fost inspirate de preocupările copiilor de azi – acasă, la școală, la aniversarea unui coleg, etc. Textele acestora au fost create de elevi.

În concluzie, vizionarea unui spectacol de teatru este o formă de activitate prin care elevii își dezvoltă cultura generală și interesul pentru cultură și artă, își manifestă creativitatea, își desăvârșesc educația și își ocupă timpul liber în scopul dezvoltării personalității.

Înv. Szucs Maria

Clasa Pregătitoare B



Elevii clasei pregătitoare B la teatru cu doamna învățătoare Maria Szucs

”Prin astfel de activități se dezvoltă creativitatea și tot ce presupune ea: gândire, imaginație, aptitudini, talent.”

Excursia școlară- sursă de învățare

Elevii claselor **a II-a A, a II-a D, I C și a III - a B** de la Școala Gimnazială “Avram Iancu” au participat la o excursie școlară organizată de doamnele prof. înv. primar Tămaș Alina, Erdei Ancuța, Molnar Anamaria și Dragoș Raluca, pe ruta **Jibou-Baia Mare**. Elevii au vizitat cu mare interes Grădina Botanică "Vasile Fati" din Jibou, Planetariul din Baia-Mare, Muzeul de

Mineralogie din Baia-Mare, iar la final, au participat la o binemeritată joacă în Parcul Central din Baia Mare.

Deși numărul obiectivelor vizitate a fost semnificativ, ne-a surprins în mod plăcut interesul permanent și energia de care elevii au dat dovadă.

Cu bucurie am constat că toți membrii grupului au fost încântați de cele văzute, s-au distrat și s-au simțit extraordinar

de bine. Felicitări, dragi copii, pentru comportamentul vostru exemplar pe toată durata excursiei! Ne bucurăm nespuse că vă ați distrat alături de noi și promitem, dacă suntem sănătoși, că vom repeta distracția printr-o altă excursie și anul viitor !

Echipe de profesori organizatori: **Tămaș Alina, Erdei Ancuța, Molnar Anamaria și Dragoș Raluca**



Grupurile de elevi la începutul călătoriei.

Clubul de științe



Momentul derulării experimentelor științifice cu clasa a IV-a E

„La finalul zilei, elevii clasei a-IV-a E s-au dovedit familiarizați cu modul de organizare a unor activități la nivel gimnazial; și-au fixat și îmbogățit cunoștințele teoretice.”

Pentru ziua de joi, 18 aprilie 2019, colectivul clasei a IV-a E, a hotărât să dedice toate activitățile dezvoltării interesului pentru științe, cercetare și derulare de experimente. Acțiunile au avut două teme majore: „Laboratorul lui Leonardo” și „Festivalul Științific”.

Canalele de știință pentru copii și tineret l-au transformat deja pe Leonardo da Vinci într-un băiețel simpatic, inteligent care este permanent înclinat să analizeze fenomenele naturale cu care intră în contact și să descopere reguli generale pe baza analogiilor între observații practice. Plecând de la personajul pe care

copiii îl cunosc și îndrăgesc, grupe de elevi au explicat colegilor lor detalii despre densitatea și greutatea corpurilor, separarea amestecurilor și comportamentul viețuitoarelor.

În a doua parte a zilei, clasa a IV-a E a vizitat expoziția experimentală de tradiție a Școlii „Avram Iancu” organizată în corpul A al clădirii școlii, unde elevii claselor a VI-a C și a VI-a D îndrumați de profesoarele Cristina Dascălu și Diana Rafa au prezentat măsuri de prim ajutor învățate la Centrul Național de pregătire a Crucii Roșii de la Valea Ierii și experimente științifice care au pus în evidență producerea de oxigen a

frunzelor, transpirația plantelor, hrănirea plantelor, compoziția solului, extragerea clorofilei, tipuri de țesuturi celulare și disecția inimii la mamifere.

La finalul zilei, elevii clasei a-IV-a E s-au dovedit familiarizați cu modul de organizare a unor activități la nivel gimnazial; și-au fixat și îmbogățit cunoștințele teoretice prin observațiile și concluziile experimentelor realizate și au analizat felul cum ei și colegii lor au jucat rolul micului Leonardo, prietenul lor din benzile desenate..

Prof. Înv. primar, **Astalâș Liliana**

“Târgul de Pâine”- activitate de tradiție la Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej



Produce naturale la "Târgul de pâine"

Anul acesta, fiind elevă în clasa a VI - a am avut plăcerea de a participa din nou la **Târgul de pâine** organizat de colectivul Școlii Gimnaziale „Avram Iancu”, Dej. Produse făcute cu drag de elevii școlii și părinții acestora, au fost vândute într-un timp foarte scurt, ceea ce denotă că au fost foarte gustoase. De la

cornulețe până la pâine, gogoși, cozonaci, plăcinte, prăjituri și multe altele s-au găsit pe mesele micilor comercianți. Aceștia și-au promovat marfa cum au știut mai bine, pentru a face vânzarea mai eficientă. Cumpărătorii au fost foarte mulțumiți de produsele naturale din galantare. Bani obținuți au fost donați

școlii, pentru a se cumpăra anumite obiecte utile procesului instructiv-educativ.

Felicitări copiilor, părinților și cadrelor didactice pentru implicarea în reușita acestui eveniment.

Mulțumiri cumpărătorilor pentru că au avut încredere în produsele noastre!

Andreea Groșan, elevă, VI C

MICA MEA GRĂDINĂ – ECO

Când vorbim despre grădini gândul ne poartă la curțile bunicilor sau la întinderi de pământ pe care sunt cultivate specii diferite de plante.

Proiectul *Mica mea Grădină* ne poartă pentru început în universul lui „Alice în Țara Minunilor”, unde miniaturalul este la el acasă și unde în ghivecele mici, realizate din materiale biodegradabile, se găsesc semințe de diferite feluri, de la legume, la fructe și plante aromatice.

În cadrul ariilor curriculare precum Matematică și științe ale naturii, Om și societate, Limbă și comunicare sau Tehnologii, copiii pot învăța cum cresc plantele, în cât timp ajung la maturitate, condițiile de care au nevoie pentru a se dezvolta, importanța alimentației sănătoase, dar și despre bucuria

recoltei.

Astfel, *Mica mea Grădină* nu reprezintă numai o modalitate de a cultiva fructe, legume și plante aromatice, ea este un instrument puternic de învățare prin activități reale.

Activitatea „*Semănatul*” s-a desfășurat în sala de clasă. Elevii **clasei a IV-a B** și-au pregătit pământul, ghiveciurile, kiturile de semănare, farfuriile și apa. Procesul de semănare s-a derulat, respectând instrucțiunile: au pus tableta de pământ pe o farfurie și au picurat deasupra ei 50 ml apă; au amestecat cu mâna apa și pământul, până la omogenizare. Au pregătit fiecare ghiveci, au umplut ghiveciul cu 2/3 din pământul obținut; au presarat semințele în ghiveci, deasupra pământului; au acoperit semințele cu pământul rămas. Copiii s-au informat

asupra condițiilor optime pentru creșterea plantelor: cum arată planta la maturitate, în cât timp răsare, dacă are nevoie de soare sau îi place umbra, de câtă apă are nevoie, ce tip de sol preferă și în cât timp poate fi recoltată. În continuare au așezat ghiveciul la locul stabilit cu respectarea condițiilor optime de viață și au curățat locul unde s-a lucrat.

Limbajul și comunicarea au fost dezvoltate prin fișele de lucru completate de elevi cu cuvinte noi, iar latura socio-emoțională a fost stimulată prin crearea unui meniu de restaurant. Elevii au muncit pe echipe.

Prin acest proiect copiii și-au exersat capacitatea de observare și descriere a lumii vii și au dobândit cunoștințe despre mediul înconjurător prin investigarea directă a acestuia.

prof.înv.primar
Muresan Dalia Sorina



Secvențe cu miciii grădinari din clasa a IV-a B

”Mica mea Grădină nu reprezintă numai o modalitate de a cultiva fructe, legume și plante aromatice, ea este un instrument puternic de învățare prin activități reale.”

100 de zile de școală pentru buburuzele clasei Pregătitoare C

Una dintre cele mai importante preocupări ale membrilor colectivului profesoral de la Școala Gimnazială “Avram Iancu” este de a crea, în rândul elevilor, o percepție pozitivă cu privire la activitățile didactice. Când vine vorba despre cei mai mici elevi ai școlii, cei din clasa pregătitoare,

acest lucru capătă o însemnătate majoră pentru că setează starea de spirit a elevului pentru toți anii care urmează.

În data de 7 martie 2019, elevii clasei pregătitoare C-*micile buburuze*, sub îndrumarea doamnei învățătoare Pop Mariana, au sărbătorit primele 100

de zile de școală. Elevii au cooperat cu părinții pentru a realiza prima lor expoziție de obiecte decorative. S-au acordat diplome și s-au inclus exponate în panoplia permanentă a clasei. În încheierea evenimentului, tortul celor 100 de zile de școală a fost împărțit tuturor participanților.

prof. pt. înv. primar
Mariana Pop



Obiecte decorative făcute de micii elevi cu părinții lor.

Clasa a IV-a A în săptămâna ”Școala altfel”



Clasa a IV-a A în timpul preparării salatei de fructe.

”Ca învățător, am selectat activități care să valorifice pasiunea copiilor pentru activitatea sportivă, pentru mișcare și competiție.”

În săptămâna ”Școala Altfel 2019”, activitățile propuse colectivului clasei a IV-a au fost dintre cele mai diverse, iar elevii au participat cu interes la fiecare dintre ele. Deși săptămâna „Școala Altfel” constituie o provocare pentru profesori, această perioadă a anului școlar are un ecou pozitiv în rândul elevilor, numărându-se printre momentele cele mai savuroase ale zilelor de școală.

Ca învățător, am selectat activități care să valorifice pasiunea copiilor pentru activitatea sportivă, pentru mișcare și competiție, am organizat întreceri între grupuri de elevi ai clasei la fotbal, volei și baschet. Cea mai mare mulțumire am avut-o când am realizat că elevii mei se bucură de mișcare sub toate formele ei.

Pe parcursul zilei de 16.05.2019 am vizitat

Muzeul Municipal Dej, unde elevii au venit în contact cu informații despre trecutul orașului nostru și au pus în practică cunoștințe dobândite la disciplinele studiate anul acesta școlar la istorie și geografie.

Un alt moment important a fost dedicat derulării inițiativei propuse de Inspectoratul Școlar Județean alături de Consiliul Județean Cluj: „La școală și acasă mâncăm doar hrană sănătoasă”. În cadrul acestui demers elevii au vizionat un documentar cu tema „Suntem ceea ce mâncăm”, urmat de o dezbatere pe baza situațiilor problemă desprinse din conținutul documentarului, apoi a urmat activitatea practică de pregătire și preparare a salatei de fructe ca sursă de hrană sănătoasă. M-a amuzat și m-a bucurat în

același timp concluzia unei eleve despre succesul acțiunii, pe care am desprins-o din expresia drăguță pe care a spus-o : „, am făcut o activitate delicioasă”.

Săptămâna s-a încheiat cu ”Târgul de pâine”, activitate în cadrul căreia elevii și-au dezvoltat capacitatea de a deveni buni comercianți, interacționând cu adulții.

Ținând cont de planificarea minuțioasă pe care acest tip de activități o presupune, pot să spun că efortul depus de noi profesorii se traduce foarte frumos în bucurii pentru copii. Trebuie să recunosc, „Școala Altfel” este o provocare pentru dascăli care merită acceptată.

prof. înv.
primar, **Repede Anca**

Oferă un zâmbet!



Grupul de elevi al clasei a VII-a B în timpul vizitei la Casa Speranței, As. Ramsau

Miercuri, 17 aprilie 2019, în cadrul activităților dedicate „Școlii Altfel”, copiii de la Casa Speranța, Asociația Ramsau, Dej au fost vizitați de elevii clasei a VII-a B, de la Școala Gimnazială „Avram Iancu” din Dej.

La inițiativa doamnei diriginte, prof.

Lador Iulia, și a doamnei director adjunct, Pop Livia, elevii clasei a VII-a B au pregătit pachete cu dulciuri și cărți pe care le-au distribuit copiilor din cadrul asociației.

Scopul activității a fost atât unul social, cât și unul educativ, elevii implicați fiind puși în situația de a

conștientiza probleme sociale și de a se implica în ameliorarea lor.

Reprezentanții asociației, dar și voluntarii au primit cu entuziasm vizita elevilor, iar bunurile donate vor constitui o sursă de bucurie.

Prof. **Lador Iulia**

MICII DECORATORI- Părinți în sprijinul școlii

Activitatea „**Micii decoratori**” s-a desfășurat joi, 18 aprilie 2019, în săptămâna „Școala Altfel”. Ea a fost gândită în scopul implicării părinților în viața și activitatea clasei III D a Școlii Gimnaziale “Avram Iancu”.

Știind că mama unuia dintre elevii clasei mele, d-na Duma Cristina, are anumite preocupări și înclinații artistice, la ultima ședință cu părinții am invitat-o să realizăm împreună o activitate interesantă și utilă pentru elevi. Spre bucuria mea, doamna a fost încântată de propunere, la fel ca și ceilalți părinți. Atunci ne-a sugerat că ar fi potrivită o activitate în care să-i învețe pe elevi tehnica șervețelului, cu ajutorul căreia să

realizeze din pahare de sticlă, suporturi pentru periuța și pasta de dinți, adică obiecte folosite cu care dorim ca elevii să fie familiari.

Părinții s-au implicat, am achiziționat pahare, șervețele, clei special și lac, necesare pentru activitate, iar elevii au așteptat cu nerăbdare ziua specială, mai ales că urma să fie implicată și o persoană străină, dar care avea legătura cu clasa noastră.

Colectivul a fost împărțit în patru grupe, pentru a lucra mai ușor, pentru a colabora și a fi sprijiniți în realizarea produselor. D-na Duma le-a explicat toate etapele de lucru, demonstrând ce au de făcut, apoi amândouă ne-am împărțit sarcinile și i-am ajutat pe copii. Unora le-a fost mai

ușor, iar altora le-a fost mai dificil, căci nu toți ne naștem cu aceeași îndemânare. De aceea, s-au ajutat unii pe alții. Pe măsură ce lucrarea se contura, fericirea se putea citi pe chipurile lor. Desigur, au avut multe întrebări, la care au primit răspunsuri.

Când au terminat de realizat produsele, s-a notat pe pahare data și anul, iar elevii au fost încântați de rezultatul muncii lor și toți i-am mulțumit dnei Duma pentru răbdare și implicare.

Activitatea „**Micii decoratori**” a contribuit la dezvoltarea îndemânării elevilor, a creativității, simțului estetic și a spiritului de colaborare., consolidând relația școală-părinți.

Prof. înv. primar

Sălătioan Mihaela



Momente din timpul activității „Micii decoratori” cu clasa a III-a D.

”Activitatea a contribuit la consolidarea relației dintre școală și familie și la creșterea respectului pentru muncă în rândul elevilor participanți.”

În așteptarea sărbătorii Pascale cu clasa a II-a D

În săptămâna „Școala Altfel”, în parteneriat cu clasa a II-a B de la Colegiul Național “George Barițiu” din Cluj-Napoca, clasa a II-a D a derulat o activitate practic-educativă, cu un profund impact socio-emoțional pentru elevi, în așteptarea sărbătorii pascale.

Scopul acestei activități a fost acela de a stabili relații de

prietenie și colaborare între școlarii celor două clase din medii diferite, în realizarea unor produse cu tematică pascală.

Elevii au manifestat interes în cadrul primei activități, și anume, cea de cunoaștere, care a presupus ca fiecare dintre ei să se prezinte în fața celorlalți și să enumere trei însușiri pozitive pe care le

posedă. Pe urmă, am abordat noțiunile-cheie vizate de proiectul nostru: *toleranță, respect, întraajutorare și egalitate de șanse.*

Cea de-a doua parte a activității a constat în realizarea unor felicitări de Paște. Fiecare elev a dăruit felicitarea realizată unui coleg din cealaltă clasă, apoi, au încondeiat ouă pentru Paște.

În concluzie, activitatea întreprinsă în cadrul parteneriatului a avut un feedback pozitiv, produsele finale aducându-le satisfacție elevilor.

Prof. înv. primar, **Erdei Ancuța**



Parteneriatul între elevii clasei a II-a D din școala noastră și elevii de la Colegiul Național George Barițiu din Cluj-Napoca

La plăcinte înainte, la război înapoi! – cu clasa IV D



Expoziția organizată în sala de clasă a clasei a IV-a D prilejuită de activitatea didactică.

Elevul își află identitatea, își formează sentimentul de apartenență la locul natal, cunoscând personalitățile, datinile, obiceiurile din zona natală mai ales, dar și cele specifice țării de baștină.



Momente din timpul activității organizate cu clasa a IV-a D

Pentru a descoperi cine este, un copil trebuie să-și cunoască rădăcinile, îndrumat de familie și de școală. El își află identitatea, își formează sentimentul de apartenență la locul natal, cunoscând personalitățile, datinile, obiceiurile din zona natală, mai ales, dar și cele specifice țării de baștină.

Redescoperirea și promovarea valorilor strămoșești a constituit în acest an școlar o preocupare constantă a elevilor clasei a IV-a D, aceștia implicându-se în diverse activități legate de tradițiile și obiceiurile strămoșilor noștri.

În acest sens, în cadrul unui proiect transdisciplinar realizat în semestrul I, au identificat obiecte vechi din gospodăria țaranului român, au cules informații despre utilitatea lor și le-au prezentat pe rând în fața colegilor. La finalul activității au realizat o miniexpoziție în sala de clasă, care a fost vizitată și de alți elevi din școală.

Activitatea „*La plăcinte înainte, la*

război înapoi !” realizată în săptămâna „Școala Altfel”, a reprezentat o completare a celor desfășurate în acest sens pe parcursul anului școlar. La activitate a fost prezentă și doamna bibliotecară, Trifu Corina, care le-a vorbit copiilor despre muncile pe care țaranul român le făcea la câmp acum aproximativ 100 de ani, despre rolul pe care femeia îl avea în gospodărie, dar și despre hrana sănătoasă pe care o consumau înaintașii noștri atât acasă, cât și la munca câmpului.

Pentru această activitate, elevii, ajutați de părinți sau bunici, au avut sarcina de a pregăti produse tradiționale, dar mai ales ceea ce aveau în traistă străbunii atunci când erau plecați la muncă pe câmp. Studiind împreună bucatele aduse de copii, am aflat cât de sănătos se mânca în trecut și am identificat, cu siguranță, una dintre cauzele pentru care durata de viață a oamenilor de atunci era mai mare.

Spre satisfacția tuturor, la

finalul activității am realizat „un picnic” și fiecare copil a avut posibilitatea de a gusta și din produsele aduse de colegi.

Titlul activității a fost pe gustul elevilor, aceștia fiind invitați să recunoască opera literară în care este amintită celebra zicală. Figura lui Ion Creangă a fost evocată de doamna bibliotecar cu ajutorul elevilor, iar faptul că autorul ”Amintirilor din copilărie” este asociat cu evocarea lumii satului și cu concepțiile legate de viață adânc înrădăcinate în cultura românească a fost adus din nou în atenția elevilor.

În concluzie, pot spune că activitatea derulată a avut dublă semnificație: pe de o parte a facilitat descoperirea unor obiceiuri care fac parte din zestrea poporului român, iar pe de altă parte a stilului de viață sănătos al moșilor și strămoșilor noștri.

prof. învă. primar
**ENGHEȘ MARIA-
GABRIELA**

Importanța parteneriarului familie-școală în „Școala altfel”

Educația este cea mai serioasă provocare a societății contemporane. Într-o lume în continuă schimbare, educația trebuie să se adapteze permanent și să facă legătura între tradițional și modern. Specialiștii în științele educației au ajuns la concluzia (prezentă în majoritatea studiilor de specialitate) că formarea elevului este eficientă prin cooperarea corectă între familie și educatori.

Factorul decisiv în succesul școlar al elevului îl reprezintă colaborarea familiei cu reprezentanții școlii. Atunci când părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul elevilor o comunitate de suport care începe să funcționeze. (Agabrian, 2006)

De pe urma parteneriatelor familie-școală au de câștigat atât părinții, cât și cadrele didactice, dar mai ales copiii. (Joița, 2003)

În săptămâna „Școala Altfel”, elevii clasei a II-a C au beneficiat, în toate cele cinci zile, de sprijinul moral și financiar al părinților.

Săptămâna „Școala Altfel” reprezintă calea

spre întărirea relației profesor-elev-părinte, atmosfera este una specială, fiind trăită atât de elevi, cât și de profesori cu sentimentul câștigării unor experiențe noi.

O experiență inedită au trăit-o și fluturașii clasei a II-a C, marți, 16.04.2019, când invitata noastră, d-na Lucaci Liana, designer florist, mămica elevelor Cezara și Clara Lucaci, ne-a ajutat să realizăm un aranjament „pave”, punându-ne la dispoziție toate materialele necesare.

Cuvântul «pave» se referă la o poziționare cât mai precisă a pietrelor prețioase pe bijuterii, astfel încât niciun metal să nu fie vizibil. Tot astfel, prin analogie, un aranjament floral «pave», se refera la flori și la frunze sau la alte materiale, care trebuie să fie aranjate cât mai precis astfel încât buretele în care stau să nu fie vizibil.

Designul « pave »
Materiale utilizate: flori, burete umed, lalele, crizanteme, muscar-armeniaceum, recipient ceramică (floare albastră), mătisor, verdeață, clești

Etapele de montare (aranjare, realizare): se așază buretele în apă și se lasă aprox. 5-10 min. pentru a absorbi

suficient lichid; se taie buretele în funcție de forma recipientului; se curăță florile și verdeața și în momentul montării pe burete se vor tăia la un unghi de 45°, pentru ca suprafața de absorbție să fie cât mai mare; în felul acesta se prelungește viața florilor; în următoarea etapă se așază verdeața, după care urmează florile mari pentru a da volum și florile mici se vor monta în ultima fază de realizare, în așa fel încât se vor acoperi toate golurile, realizând un aranjament cât mai compact.

Din păcate o simplă fotografie nu poate reda pe deplin bucuria care vine din reușita muncii proprii la un elev de clasa a II-a, dar, cu siguranță, sufletele de copil, care au vibrat la așezarea florilor în glastre, vor păstra pentru totdeauna sentimente luminoase trăite în săli de clasă, la măsuțe școlare, cu colegi, doamna învățătoare și părinți.

Implicarea părinților în educația și formarea propriilor copii alături de școală duce la inițierea și menținerea unor relații pozitive, la o educație de calitate.

Prof. inv. primar
Frențiu Irina



Aranjamente florale realizate cu tehnica "pave" de elevii clasei a II-a C.

O simplă fotografie nu poate reda pe deplin bucuria care vine din reușita muncii proprii la un elev de clasa a II-a, dar cu siguranță sufletele de copil care au vibrat la așezarea florilor în glastre, vor păstra pentru totdeauna sentimente luminoase trăite în săli de clasă



Imagini din timpul realizării aranjamentelor florale.

De vorbă cu Părintele Arsenie de la Mănăstirea Ștefan cel Mare de la Vad



Întâlnirea elevilor
de la Școala Gimnazială "Avram Iancu"
cu părintele Arsenie, fost elev al

Cu drag ne amintim de foștii noștri elevi, care și-au închinat viața slujirii lui Dumnezeu. Da, sunt foști elevi ai școlii care azi au devenit monahi și au ajuns să le fie unora dintre noi, chiar și duhovnici, adică puntea de legătură între noi și Dumnezeu sau ghidul și călăuză noastră prin întunericul acestei lumi.

În săptămâna Școala Atfel aflându-ne în Postul Sfințelor Paști ne-am propus să-l avem în mijlocul nostru pe **Părintele Arsenie de la Mănăstirea Ștefan cel Mare de la Vad**, fost elev al școlii noastre. Activitatea a însemnat un adevărat folos sufletesc pentru participanți, deoarece părintele a reușit să ne spună acele cuvinte care ne-au "hrănit" mintea și sufletul.

Părintele ne-a vorbit despre lumea de azi, o lume în care Dumnezeu este marginalizat.

Dezbaterea a început cu o întrebare: **"Oare astăzi i-am spus lui Hristos că-L iubim"**? Dumnezeu ne spune de fiecare dată că ne iubește. Oare noi simțim lucrul acesta? În perioada Postului Mare, care se încheie cu apogeul Pătimirii lui Hristos și cu Învierea Lui, o dată în plus trebuie să ne gândim la Dumnezeu. Așadar, care este mesajul ce vine din moartea lui Hristos pe cruce? Cu siguranță Hristos ne zice tuturor: **"Eu (întinzându-și mâinile pe cruce), eu, atât de mult vă iubesc pe voi"**. **Voi cât de mult mă iubiți?**

Părintele a precizat apoi

că adevărată iubire înseamnă să împlinim poruncile Lui, iar iubindu-L pe Dumnezeu putem să-i iubim și pe semenii noștri. Ne-a îndemnat pe toți să-L căutăm pe Dumnezeu și să ne bucurăm cu toții de Învierea Mântuitorului care este dovadă că într-o zi o să înviem și noi.

Am conștientizat faptul că noi nu suntem oameni perfecți, suntem oameni în devenire și ne clădim cu fiecare "cărămidă" a ființei noastre. Vom deveni cu adevărat oameni în momentul în care îl vom întâlni pe Hristos cu adevărat în ființa noastră.

Îndemnul părintelui a fost ca bucuria Învierii să fie principiul de bază al credinței noastre.

Prof. Adina Silasi

"Noi nu suntem oameni perfecți, suntem oameni în devenire, ne clădim cu fiecare "cărămidă" a ființei noastre."

Un muzeu al mineritului în sare din Transilvania

În data de 17 aprilie elevii clasei a VI-a B au vizitat Salina Turda care constituie astăzi un muzeu de istorie a mineritului în sare.

Elevii au observat starea excelentă de conservare a lucrărilor miniere și a utilajelor utilizate la transportul sării, alături de grija cu care s-au efectuat lucrările de pregătire a salinei pentru a deveni obiectiv turistic, care atrage an de an mii de

turiști români și străini.

Depunerea formațiunilor de sare din zona Transilvaniei a început acum 13,6 milioane de ani. Aceste formațiuni de sare aparțin aliniamentului de vest, căruia îi aparțin și zăcămintele din Ocna Dej și Sic, Cojocna.

Zăcămintul de sare de la Turda se întinde pe o suprafață de 45 km².

Chiar dacă aceste cifre sunt impresionante, amenajarea de la Turda

este cu totul specială, fiind o călătorie într-o lume fantastică plină de lumini și trăiri pe care le-am experimentat cu bucurie.

Salina muzeu de la Turda este o lecție despre dăinuire de-a lungul secolelor, despre tradiție și modernism, despre exploatare inteligentă și valorizare a potențialului local și prin toată asta e o frumoasă lecție despre reușită.

Prof. Eugen Izgărian



Grupul de elevi al clasei a VI-a B în vizită la Salina Turda.

Muzeul din casa mea

Activitatea „Muzeul din casa mea” a constat în prezentarea de colecții personale ale elevilor care doresc să împărtășească alături de colegii lor bucuria de a deține piese de colecție, povestea acestora, modul în care au intrat în posesia obiectelor sau cum s-au hotărât să-și facă aceste colecții.

Elevii au prezentat colecții de capace de la sticlele de suc în interiorul cărora erau scrise diverse mesaje, colecții de șervețele, de monede, de obiecte rusești, de timbre, de medalii, de magneți cu imagini.

La finalul activității s-au acordat premii, prin vot

secret, pentru: cea mai frumoasă colecție, cea mai interesantă prezentare, cea mai originală colecție.

Importanța acestei activități constă în dezvoltarea abilităților elevilor de a comunica, de a organiza o prezentare, de a-și stăpâni emoțiile la susținerea unui conținut în public, de a valoriza cotidianul și pasiunile lor, de a se obișnui cu aprecierea critică a celorlalți.

Deși activitatea s-a axat pe pasiunea elevilor manifestată în timpul liber, integrarea activității în predarea matematicii se poate face ușor, de exemplu prin a cere elevilor să

realizeze o colecție de cartoane de forma figurilor geometrice studiate, să colecționeze obiecte care au forma corpurilor geometrice studiate sau să realizeze o colecție a desfășurărilor suprafețelor corpurilor geometrice studiate.

Cu certitudinea că momentul a fost unul reușit, judecând după entuziasmul elevilor, promitem să prezentăm într-o ediție viitoare continuarea colecțiilor cu provocări impuse de conținuturile de la ora de matematică.

Prof. **Monica Izgărian**



Una din colecțiile elevilor din clasa a VI-a A

Importanța acestei activități constă în dezvoltarea la elevi: a abilităților de comunicare, de organizare unei prezentări, de a-și stăpâni emoțiile la susținerea unui conținut în public, de a valoriza cotidianul și pasiunile lor, de a se obișnui cu aprecierea critică a celorlalți.

„O MINTE SĂNĂTOASĂ ÎNTR-UN CORP SĂNĂTOS” –un proverb într-o activitate didactică

Săptămâna „Școala Altfel,, a însemnat pentru **clasa a II-a B**, o nouă provocare pentru a realiza activități de învățare care să dezvolte comportamente și deprinderi benefice pe tot parcursul vieții sub forma activităților educative nonformale.

Formarea atitudinii și a deprinderilor corecte de alimentație este o problemă de actualitate. În societatea în care totul de derulează cu mare repeziciune,

momentul servirii mesei, dar și a pregătirii acesteia, stau sub semnul vitezei. În întâmpinarea acestor probleme vine diversitatea alimentelor semipreparate care se găsesc la tot pasul. Adulții, dar și copiii, preferă mesele rapide și gustoase fără să fie atenți la calitatea acestora.

Activitatea „**O minte sănătoasă într-un corp sănătos**,, a fost pregătită tocmai cu scopul cultivării interesului pentru o alimentație sănătoasă

bazată pe legume, fructe, produse naturale, mai puțin procesate, și dulciuri consumate foarte atent.

Copiii au fost entuziasmați în pregătirea scenetei „ **O întâmplare sănătoasă**,, ocazie cu care și-au pregătit rolurile, dar și costumele adecvate. Fructele și legumele care au făcut parte din decor, au fost apoi consumate împreună cu colegii lor din clasa a II-a A.

Prof.înv.primar
Ungurășan Cornelia



Elevii clasei a II-a B costumați pentru sceneta „O întâmplare sănătoasă”.

Micii ecologiști în „Școala altfel”



Grupul de elevi ai clasei I C la activitatea de ecologizare a grădinii școlii.

„Fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității tinerilor.”



Muncitorii harnici din clasa a III-a B.

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.”

(Maria Montessori – “Descoperirea copilului”)

Notele caracteristice educației nonformale specifice săptămânii „Școala Altfel”, sunt legate de caracterul opțional al activităților organizate, participarea elevilor la stabilirea a ceea ce se va învăța și se va întreprinde, rolul discret al dascălului și renunțarea la evaluări.

Fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității tinerilor.

Activitățile de acest gen, cu o deosebită influență formativă, au la bază toate formele de acțiuni turistice, plimbări, excursii, vizite, vizionări, parteneriate cu diferite instituții. În cadrul activităților organizate în mijlocul naturii, al vieții sociale, copiii se confruntă cu realitatea și percep activ, prin acțiuni directe, obiectele,

fenomenele, și aspecte ale vieții lor de viitori adulți. Fiind axate în principal pe acțiuni practice, elevii își pot forma sentimentul de respect și dragoste față de natură, față de om și realizările sale.

Activitățile educative privind protejarea mediului înconjurător, cum ar fi curățarea curții școlii și împrejurimilor acesteia, precum și activități practice cum ar fi plantarea unor flori sau a unor puieți în grădina școlii, activități în care au fost implicații și elevii clasei I C alături de elevii clasei a III-a B ai Școlii Gimnaziale “Avram Iancu” Dej urmăresc formarea unui comportament ecologic adecvat și conștientizarea faptului că școala noastră poate fi din ce în ce mai frumoasă numai cu implicarea noastră a tuturor: elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității. Florile plantate sunt îngrijite de către aceștia, fiind plivite și udate. S-a făcut și o promisiune. Această activitate va continua în lunile următoare și în anul școlar următor. Inițierea proiectului de parteneriat educațional **Voluntari pentru o școală mai frumoasă**, cu implicarea primăriei și a conducerii școlii,

va susține dorința elevilor de a avea o școală cât mai frumoasă.

În concluzie, putem spune că activitățile educative extracurriculare, practice, de natură ecologică, din săptămâna „Școala Altfel”, sunt o componentă educațională valoroasă și eficientă careia oricărui cadru didactic trebuie să-i acorde atenție, adoptând el, în primul rând, o atitudine creatoare, atât în modul de realizare al activității, cât și în relațiile cu elevii, asigurând astfel formarea și educarea acestora în spiritul unor responsabilități umane ce vizează protecția mediului înconjurător. Educația pentru ocrotirea mediului constituie parte integrantă a unei educații de bază, precum și o nevoie a individului și a întregii colectivități omenești din societatea actuală.

Acest tip de deprinderi trebuie formate în toate mediile pe care tinerii le frecventează: în familie, la școală și în locul unde își petrec timpul liber.

Prof. înv. primar
Anamaria Molnar și Raluca Dragoș

Scoala Altfel cu clasa a III-a A

Activitățile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacțiune între elevi, contribuie la dezvoltarea capacității de dialog și cooperare, presupun cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți.

Prin activitățile din săptămâna 15-19 aprilie 2019, s-a urmărit implicarea tuturor școlarii în acțiuni care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la activități variate,

îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității, prin organizarea adecvată a ambientului educativ.

O activitate plăcută pentru grupul clasei a III-a a fost **prepararea wafelor**. Aceasta a fost organizată pe echipe alese pe baza opțiunii elevilor, fiecare dintre ele extrăgând un bilețel cu sarcina de lucru. Astfel, elevii au avut de pregătit ingredientele, de cântărit, de ales vasele de lucru potrivite, de omogenizat preparatul, de utilizat aparatul de copt wafe, de întors pe ambele fețe, de așezat

pe farfurii, umplut și ornate pentru servirea musafirilor, de utilizat formule de adresare politicoasă, de igienizat spațiul de lucru utilizat, de cooperat cu membrii echipei.

Putem concluziona că **Scoala Altfel** este un mediu instructiv-educativ prin: activități flexibile, adaptabile și creative; munca în echipă; desfășurarea unor activități plăcute și relaxante, dar și instructive; crearea unui climat educațional deschis și stimulat pentru relațiile interpersonale.

Prof.înv.primar,
Dunca Marilena



Elevii clasei a III-a A cooperând pentru activitățile educative.

Activitățile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacțiune între elevi, contribuie la dezvoltarea capacității de dialog și cooperare, presupun cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți.

Lecție de acordare a primului ajutor

În excursia pe care am efectuat-o în săptămâna „Școala Altfel”, la sediul Crucii Roșii de la Valea Ierii, județul Cluj, noi, elevii, am învățat foarte multe lucruri utile, privind acordarea primului ajutor. Din punctul meu de vedere este cea mai importantă lecție pe care ar trebui să o învățăm noi toți.

Deși am învățat doar tehnicile de bază de acordare a primului ajutor, am simțit că

dobândim cunoștințe foarte importante. Prima manevră pe care am învățat-o a fost poziția laterală de siguranță, care se aplică doar atunci când victima este inconștientă, dar respiră. Următoarea manevră a fost resuscitarea, care se aplică atunci când victima intră în stop cardio-respirator. Am mai învățat ce trebuie să facem în cazul unei hemoragii externe sau

interne, în cazul unor fracturi, entorse sau luxatii și în cazul unor arsuri de gradul 1, 2 sau 3. După ce am învățat aceste tehnici, au fost organizate exerciții de simulare în pădurea din spatele bazei. Victimele erau elevii cărora li s-au machiat răni ca ale unor victime din realitate. Excursia mi s-a părut interesantă și aș mai participa cu entuziasm la o activitate similară.

Bereczki Alexia
Clasa a VI-a C



Grupul de elevi învățând să intervină la o luxație.

S.O.S, apel la 112! Exercițiu demonstrativ



Colega noastră Briana intervenind la o rană.

”Fără să ne dăm seama cum, am descoperit că suntem oboșiți. Pe fețele tuturor se citea satisfacția muncii cu rost.”



Momentul intervenției din pădure.

În Săptămîna ”Școala Altfel” un grup de 42 de elevi ai claselor a VI-a C și D au făcut un stagiul de pregătire în domeniul aplicării măsurilor de prim ajutor. Pe parcursul sesiunii de pregătire de la Baza Națională de Pregătire a Crucii Roșii am luat parte la un exercițiu de intervenție de prim ajutor. Ca să înțelegeți despre ce este vorba, această provocare a avut la bază punerea în aplicare a cunoștințelor acumulate la cursul de prim-ajutor pe care l-am făcut cu voluntarii Crucii Roșii. Pentru început toti participanții au fost împărțiți în două mari grupe: victimele (elevi de clasa a II-a și a IV-a de la o școală din Beclean, care au luat și ei parte la stagiul de pregătire) și salvatorii (elevii claselor a VI-a C și a VI-a D de la Școala Gimnazială “Avram Iancu”). În timp ce “victimelelor” le erau machiate răni pentru a fi duse apoi în pădurea din apropiere, noi am fost împărțiți în două echipe, fiecare având câte un căpitan ce deținea o stație de emisie-recepție și câte o trusă de prim-ajutor. Trusa a fost încredințată unei persoane de încredere alese de căpitanul care trebuia să gestioneze situația. După câteva pregătiri am primit alerta: în timp ce ne pregăteam încă materialele pentru intervenție, am fost întâmpinați de câțiva copii agitați, care ne-au spus că au nevoie de ajutorul nostru pentru a -și salva colegii, care au fost atacați de ursoaice cu puii lor în timp ce se aflau la picnic în pădure. Pentru veridicitatea scenariului, cei mici strigau disperat după ajutor. Nu cred să fi fost unul dintre noi căruia să nu-i fi bătut inima mai repede în acele momente. Urmărindu-i, am ajuns la marginea pădurii unde se aflau 40 de copii cu diferite răni care arătau precum cele veritabile: entorse,

hemoragii externe, arsuri de diferite grade, plăgi străpunse, ba chiar una dintre fete avea o rană ce simula faptul că a fost împușcată în mână. În final i-am adus pe toți la bază, unde am fost evaluați de către doamna coordonator al centrului de pregătire. S-a dezbătut felul cum am intervenit la fiecare rană. Am înțeles mult mai multe lucruri atunci, decât în timpul orelor de predare, când fiecare tip de rană era tratată separat.

Fără să ne dăm seama cum, am descoperit că suntem oboșiți. Pe fețele tuturor se citea satisfacția muncii cu rost. Pentru mine și pentru colegii a fost o experiență de neuitat. Pot să spun că a fost cea mai frumoasă experiență de învățare din viața mea de elev.

Mulțumiri membrilor
Crucii Roșii!

Huțu Andrei,
clasa a VI-a D

Nostalgii de jurnal...

Personal, această tabără a fost, una foarte frumoasă deoarece am avut parte de niște clipe magice pe care sigur nu le voi uita prea curând și mă bucur enorm de mult că am rămas cu multe amintiri frumoase la sfârșitul acesteia.

La început, nu am fost prea entuziasmată referitor la tabăra de trei zile de la Valea Ierii, pentru că auzisem informații conform cărora acolo nu există semnal de telefonie mobilă (decât în anumite locuri și doar pentru o anumită rețea de telefonie) și nici internet. Nu îmi puteam imagina existența fără așa ceva. Eram complet

sigură că mă voi plictisi, dar nu a fost cum mi-am închipuit. Am realizat ca lipsa semnalului și a internetului ne-a încurajat să comunicăm mai mult între noi și să ne cunoaștem mult mai bine. Practic, două grupuri de elevi de aceeași vârstă din clase diferite s-au reunit și au devenit un tot unitar. Aș da timpul oricând înapoi ca să retrăiesc fiecare moment de acolo.

Ne-am convins, există viață fără internet și există învățarea activă și conștientă despre care se vorbește în tratate de specialitate. De

asemenea fiecare dintre noi poate fi salvatorul aproapelui nostru dacă are cunoștințele necesare. Am privit voluntarii care sunt tineri cu câțiva ani mai mari decât noi, am înțeles în ce mod special au ales să-și ducă viața. Putem spune că am avut șansa să luăm contact cu o experiență care ne-a scos din cotidian și sperăm că a dat un sens frumos vieții noastre, sens la care nu ne așteptam la începutul aventurii. Mulțumim Crucea Roșie!

**Zavoianu
Alexandra si Cutus
Maria, clasa a VI-a D**



Jocuri de consolidare a grupului în timpul excursiei de trei zile.

Ne-am convins, există viață fără internet și există învățarea activă și conștientă despre care se vorbește în tratate de specialitate.

”Tablou cu voluntari ”

Voluntarii Centrului de pregătire al Crucii Roșii pe care i-am cunoscut au fost în număr de patru, trei fete și un băiat, care ne-au ajutat tot timpul și cu care sper să ne mai întâlnim.

Raluca Rodina este o fata drăguță, sociabilă, blondă, foarte frumoasă și veselă. Raluca este elevă în clasa a 9 –a, așadar are o vârstă apropiată de a noastră. Din păcate, grupul nostru nu a lucrat direct cu ea, deoarece ea ținea activitățile de pregătire la alta grupă de cursanți, însă în timpul

liber, mai ales seara, stăteam toți împreună și ne plăcea să ascultăm muzică și să ne distrăm. Pot să spun că a devenit o prietenă a noastră și ne-a răspuns la mesaje pe rețelele de socializare.

Teodora Chiriac este o fată veselă, energică, sprintenă, sigură pe ea, receptivă la glume și la activități distractive. Și ea a lucrat cu copiii mai mici, dar după cursurile de prim ajutor ne distram toți împreună. Am remarcat răbdarea cu care le explica celor mici și flerul de viitor dascăl cu care umplea timpul celor mici. În

unele situații m-a făcut să mă gândesc la învățătoarea mea. Teodora a fost pozitiv apreciată de către toți copiii.

Lara Carmina Munteanu este o fire mai retrasă, din ce am putut observa, deși și ea era deschisă la distracție. Am remarcat la ea modestia desăvârșită, bunul simț, blândețea și acea grație specială care vine dintr-o combinație de siguranță pe cunoștințele proprii și o înclinație nativă spre discreție și delicatețe. Lara a lucrat direct cu noi, ne-a învățat foarte



Raluca Rodină,
voluntar al Crucii
Roșii

”Tablou cu voluntari ”



Elevii și voluntarii în timpul focului de tabără.

Distinctiv pentru activitatea lui era atributul de a fi omniprezent, ca un fel de constantă de prin formulele de fizică.

multe lucruri. Pot să spun, în numele întregului grup, că noi îi mulțumim pentru că nu cred că vom mai avea ocazia să stea cineva lângă noi cu atât de multă răbdare, să ne explice totul și să ne ajute să punem în practică cele învățate.

Tudor Gansca a fost singurul băiat. La început am remarcat doar că era foarte înalt (1,91), apoi distinctiv pentru activitatea lui era atributul de a fi omniprezent, ca un fel de constantă de prin formulele de fizică. Tudor este foarte inteligent, abil în ceea ce privește gândirea grupurilor de elevi. Mi se părea uneori că are o intuiție în ceea ce ne

privește, absolut remarcabilă. Cred că doamna dirigintă are dreptate când spune că Tudor va putea face o carieră frumoasă în multe domenii pentru că are capacitatea de a înțelege resorturile lumii înconjurătoare. Și de la el am învățat foarte multe lucruri. L-am privit ca pe un model. Faptul că este elev la Liceul de Informatică spune multe. Tudor a avut amabilitatea să ne dea câteva impresii despre activitatea noastră acolo: „Ne-a făcut plăcere să lucrăm cu copiii. Aceștia erau ascultători și cuminti. E drept că uneori sunt mai năzdrăvani, dar până la urmă ne-am înțeles și

ne-am distrat împreună. Le mulțumim și doamnelor profesoare ca ne-au ajutat în unele situații și vă mai așteptăm pe la noi! Sperăm că v-au plăcut activitățile și că ați învățat multe lucruri noi, care vă vor ajuta în viitor”.

„Noi suntem voluntari doar din luna septembrie a acestui an și ne place foarte mult această activitate, ne bucurăm că facem lucruri noi și că ne implicăm în diverse activități” (Lara, Raluca, Tudor și Teodora).

Muresan Cristina,
clasa a VI-a D

Interviu cu doamna profesoară Cristina Dascălu, membru al Organizației Crucii Roșii din România



Doamna profesoară Cristina Dascălu într-un parteneriat școlar în Istanbul.

În urma stagiului de pregătire pe care l-am făcut la Valea Ierii, am aflat multe despre rolul și scopul organizației Crucii Roșii. Trebuie să recunosc că printre noutățile pe care le-am aflat, un amănunt m-a impresionat în mod deosebit și mi-a dat de gândit. Crucea Roșie din România este o organizație care vine în folosul societății prin mai multe pârgii, anume prin intervenții în cazuri de necesitate și prin măsuri de sprijinire a educației

populației, cu accent pe educația școlară. Am admirat munca organizației, oamenii cu care am venit în contact și dotarea bazei de la Valea Ierii. Fiind curioasă din fire, am pus multe întrebări și astfel am descoperit că profesoara mea de biologie este de foarte mulți ani membru activ al Crucii Roșii. Mi s-a părut relevant să aflu cât mai multe de la dânsa. Iată câteva din detaliile pe care mi le-a dezvăluit:

-Doamna profesoară, am aflat cu bucurie că

sunteți membru al Organizației Crucii Roșii din România. De cât timp sunteți membru al Crucii Roșii?

- De peste 2 decenii sunt voluntar al Crucii Roșii și acționez în spiritul ajutorii semenilor participând la acțiuni ale organizației.

-Cum ați ajuns să faceți parte din Crucea Rosie?

- Fiind profesor de biologie am anumite convingeri despre viață care sunt convergente cu scopul organizației. Mi-am dorit să fac parte dintr-o “familie,, care să sprijine semenii în

Interviu cu doamna profesoară Cristina Dascălu, membru al Organizației Crucii Roșii din România

situații speciale. M-am gândit că tot ceea ce știu trebuie pus în slujba aproapelui prin toate mijloacele care există în comunitatea mea și cândva, demult am răspuns la o invitație care s-a dovedit a fi un mijloc minunat de a-mi lumina viața.

-Ce înseamnă să fiți membru al Crucii Roșii ?

-Cum am mai spus Crucea Roșie este o mare familie în care toți membrii sunt oameni de acțiune, responsabili, sensibili, care pot oricând să intervină și să ajute persoane aflate în situații speciale sau dificile. De-a lungul timpului am participat la diferite tipuri de activități. Acum mă axez pe educația pentru sănătate, acțiune perfect compatibilă cu munca de dascăl pe care o desfășor, dar conform convingerilor mele, încă mai am energia de a răspunde „prezent” în situații speciale. De-a lungul istoriei organizației, personalități ale României au făcut voluntariat aici. Acest lucru obligă la păstrarea unui standard de conduită în folosul societății, pe care mă străduiesc să mi-l asum.

-Câți membri sunt în Organizația din orașul

nostru a Crucii Roșii?

Filiala dejană are peste 100 de membri, dar lista este deschisă pentru înscrieri. Îmi fac speranțe de membri militanți pentru acțiuni de sprijin ale comunității în urma participărilor numeroase la activitățile propuse de organizația „părinte” de la Cluj. Mă bucur de ecolul pozitiv pe care activitatea voluntarilor de la Valea Ierii l-a avut în rândul tinerilor din grupul nostru. De asemenea, mi-a plăcut curiozitatea cu care tinerii au primit detaliile despre acțiunile Crucii Roșii. Cu siguranță lista se va adăugi.

-Doamna profesoară, este greu să fiți lider în Crucea Roșie?

-Dragii mei, eu nu mă consider un lider! Sunt președinte al Crucii Roșii Dej, dar mă consider mai aproape de un simplu membru, eu execut un program de activități al organizației, nu sunt în poziția de a da ordin. Crucea Roșie este o organizație complexă, cu multe filiale la nivelul țării și cu o structură de conducere bine conturată. Eu mă simt mândră să fac legătura între organizația județeană și comunitatea dejeană.

-Cum vă întâlniți toți membrii din Crucea Roșie?

- Ne întâlnim de câte ori este nevoie. Conform statutului organizației, o dată pe an avem o întrunire a Adunării Generale la Cluj, dar, în situații speciale legate de nevoi ale comunității (mai concret de calamități sau alte situații grave), ne întâlnim pentru acțiune.

-Trebuie să recunosc că activitatea organizației mi se pare interesantă, îmi place sensul pe care îl poate da vieții noastre, de aceea vă întreb: de la câți ani poți fi membru al Crucii Roșii și ce trebuie să faci?

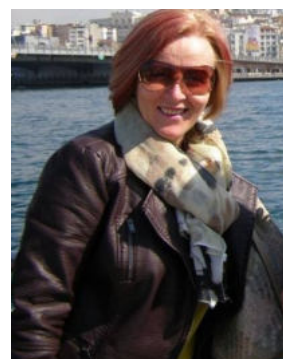
-Pe parcursul stagiului nostru de pregătire de la Valea Ierii ați cunoscut o parte din voluntarii din Filiala Cluj. Ei sunt elevi de liceu, dar și voi puteți deveni deja voluntari. Vă transmit tuturor invitația de a vă implica. La școală putem discuta oricând despre asta.

(**Alupoaei Briana**, clasa a VI-a D și doamna profesoară **Dascălu Cristina**)



Grupul reunit al claselor a VI-a în stagiul de pregătire.

Îmi fac speranțe de membrii militanți pentru acțiuni de sprijin ale comunității în urma participărilor numeroase la activitățile propuse de organizația „părinte” de la Cluj.



Doamna profesoară Cristina Dascălu

Istoria Crucii Roșii Române



Sigla organizației
Crucii Roșii.

*Crucea Roșie
Română este o
organizație al cărei
existență se îmbină cu
existența istorică a
României ca stat.*



Baza de pregătire a Cru-
cii Roșii de la Valea Ierii,
județul Cluj.

Crucea Roșie Română este o organizație a cărei existență se îmbină cu existența istorică a României ca stat. La 4 iulie 1876, a luat ființa Societatea Crucea Roșie din România și și-a început activitatea în actualul sediu al Spitalului Colțea din București. În acești ani, grei pentru țară, Crucea Roșie Română a asistat în spitale proprii peste 150 000 de răniți, a asigurat hrană pentru militari, refugiați și populația afectată de conflicte militare, a facilitat schimbul de corespondență între prizonierii de război și familiile acestora, a sprijinit cu hrană și îmbrăcăminte prizonierii români din lagărele inamice. Fondurile pentru aceste operațiuni au fost mobilizate de Crucea Roșie din donații publice, provenite de la populație și de la surse externe. După războiul de reîntregire, țara se afla într-o situație dificilă, fiind măcinată de sărăcie, boli și mizerie. Situația sănătății publice era precară, de aceea, Societatea Națională de Cruce Roșie și-a concentrat eforturile, cu prioritate, în direcția sprijinirii acțiunilor de combatere a bolilor

contagioase – tuberculoză, malarie, holeră – și ridicării gradului extrem de scăzut de educație sanitară a populației. În 1940, în urma ultimatumului dat de URSS, a dictatorului de la Viena și a tratatului cu Bulgaria, România pierde o parte din teritoriile sale. Mii de oameni s-au refugiat în vechiul Regat, iar Crucea Roșie Română, aflată sub înaltul patronaj al Reginei Elena, a răspuns prompt rugăminții Guvernului de a dispune deschiderea de cantine în gărilile de pe drumurile de acces ale convoaielor de refugiați. Ca urmare a preluării conducerii de stat de către Partidul Comunist din 1947, Crucea Roșie Română și-a pierdut autonomia. Totuși, în ciuda condițiilor deosebite și a puținelor mijloace rămase la dispoziție, Crucea Roșie Română a continuat să-și îndeplinească misiunea. Începând cu 1948, una din minunile Crucii Roșii Române a fost aceea de a acorda asistență umanitară refugiaților greci – 12000 de emigranți, în mare parte copii, veniți în România ca urmare a izbucnirii războiului civil. Au fost create colonii, prima și cea

mai importantă fiind cea de la Călimănești – Vâlcea.

Astăzi, Crucea Roșie își continuă efortul de promovare a sănătății publice prin acțiuni de educație civică și sanitară, de asemenea participă în mod direct la acțiuni de salvare în cazul dezastrelor și a hazardelor naturale și sprijină populația cu asistență sanitară, alimente și voluntariat în cazuri de necesitate majoră.

Am salutat cu mult respect oportunitatea de a primi educație pentru intervenții de urgență într-o bază logistică foarte bine dotată, cu toate facilitățile specifice lumii moderne. Organizația, a cărei misiuni declarate este alinarea suferinței sub orice formă ar avea aceasta, nu este doar un instrument de sprijin direct al societății românești, ci și un factor important de promovare a educației în rândul publicului larg. Sper că peste ani, o parte dintre noi, cei care am petrecut trei zile minunate la Valea Ierii, vom sprijini ca adulți eforturile acestei organizații dedicată ajutorării aproapelui.

-Belce Mara, a VI-a D

CARNAVALUL POVEȘTILOR

Din cele mai vechi timpuri, copilului i-a plăcut să fie *actor*, mereu a căutat să-și găsească modele în personajele din povești, a căutat să imite și să creeze personaje inedite. Este, de fapt, ceva firesc să imite – întreaga copilărie este o imitare a realității și nu numai.

Carnavalul poveștilor a fost o activitate dedicată improvizației actoricești și literaturii pentru copii. Acțiunea a cuprins mai multe componente: alegerea unei povești pe care elevul să o citească, alegerea unui personaj din acea poveste, crearea unui costum potrivit și prezentarea

în fața colegilor a cărții, a poveștii, respectiv, a personajului ales.

Prin această activitate am urmărit să stimulez interesul pentru lectură și pentru carte în general. Elevii au fost puși în situația de a citi o poveste, de a alege un personaj și de a motiva alegerea lui. Mai mult decât atât, fiecare elev a trebuit să creeze un costum potrivit. Astfel activitatea le-a stimulat creativitatea.

Prezentarea susținută în fața colegilor de clasă a dat posibilitatea și celor mai timizi copii să se exprime și să-și argumenteze alegerea. S-au integrat astfel în activitate mai multe

discipline de studiu: comunicarea în limba română, arte vizuale și abilități practice și, nu în ultimul rând, dezvoltarea personală.

Copiii au fost deosebit de încântați să-și prezinte personajul ales și costumul creat. Au schimbat impresii despre personaje, și-au admirat costumele realizate.

Ca o concluzie, pot afirma că jocul scenic are valențe puternice în dezvoltarea personalității copilului, că formează *actorul de mâine al scenei care este viața*.

prof. înv. primar
Szolosi Adina



Câteva personaje de la Carnavalul Poveștilor .

„Activitatea Carnavalul poveștilor a cuprins mai multe componente: alegerea unei povești pe care să o citească, alegerea unui personaj din acea poveste, crearea unui costum potrivit și prezentarea în fața colegilor a cărții, a poveștii, a respectiv personajului ales.”

O SĂPTĂMÂNĂ CÂT 100 DE ZILE

Pentru elevii clasei Pregătitoare A, săptămâna „Școala Altfel” a constituit prilej de învățare, educare și relaxare prin joc și joacă. Jucăriile preferate i-au însoțit pe elevi pe tot parcursul săptămânii. Acestea au fost prezentate de către elevi, au fost incluse în jocuri de rol, i-au însoțit pe copii în activitățile desfășurate, i-au inspirat și i-au ajutat în realizarea unor proiecte individuale sau de grup, în concursuri sau competiții.

Activitatea „Sport și sănătate” a contribuit la dezvoltarea unor atitudini de spontaneitate, spirit de inițiativă, de competiție, de cooperare, de adaptare la situațiile propuse, de respectare a regulilor impuse și de

dezvoltare fizică armonioasă.

Activitatea „Cum ne comportăm” i-a pus pe elevi în situații concrete de comunicare și manifestare a comportamentului în activitățile cotidiene: „La școală”, „La cumpărături”, „La aniversarea unui coleg”, „La locul de joacă”, „La spectacol”. S-au realizat jocuri de rol și mici scenete regizate de copii.

În cadrul proiectului „Sărbători pascale”, elevii au fost familiarizați cu semnificația evenimentului, au realizat lucrări decorative specifice: ouă încondeiate, suportul pentru ouă, masca iepurașului, lucrând cu plăcere în grupuri sau individual.

Vizionarea

spectacolului „Peter Pan” a contribuit la dezvoltarea interesului pentru cultură, artă, literatură, dar și la dezvoltarea comportamentului civic în sala de spectacol.

„Târgul de pâine” a contribuit la formarea competențelor antreprenoriale ale copiilor prin prepararea și vânzarea unor preparate de patiserie, dar și primii pași în acțiuni caritabile, de voluntariat.

Activitățile propuse au avut un feed-back pozitiv în rândul elevilor și părinților. Unul dintre micii elevi a concluzionat că „Școala altfel” ar trebui să dureze 100 de zile.

Prof.Înv. primar
Marinela Șerban
Clasa Pregătitoare A



Masca iepurașului de Paște cu elevii Clasei Pregătitoare A

MICII VOLUNTARI CU SUFLETE MARI



Grupul micilor voluntari din clasa a III-a E și a IV-a C

”Putem spune că în urma acestei acțiuni, elevii au învățat să aprecieze lucrurile pe care le au.”



Echipa micilor voluntari cu suflete mari!

Programul *Săptămâna Școala Altfel* este un prilej bun pentru ca părinții să se implice activ în viața școlară a propriilor copii, dascălii să-și cunoască mai bine elevii, iar aceștia din urmă să-și valorifice abilitățile personale în activități extrașcolare interesante. Această perioadă este așteptată cu nerăbdare de către elevi în fiecare an școlar. Dacă sunt întrebați ce activități preferă, pe primele locuri în răspunsurile date se regăsesc excursiile, drumețiile, vizitele.

În acest an școlar, 2018 – 2019, elevii clasei a III-a E (prof. înv. primar Voicu Cristina Alexandra) împreună cu elevii clasei a IV-a C (prof. înv. primar Pop Ana Maria), pe lângă alte activități inedite, au desfășurat, într-una din zile, activități de voluntariat la Mănăstirea Dumbrava din jud. Alba. Acest lucru a fost posibil și datorită sprijinului părinților și a fost un adevărat succes.

Mănăstirea Dumbrava este o oază de frumusețe în care domnește liniștea, pacea, întrajutorarea. Aici își duc viața 120 de copii orfani și 45 de bătrâni fără familii, sub

îndrumarea preotului și a călugărițelor. Elevii Școlii Gimnaziale „Avram Iancu”, din Dej, au aflat povestea lor, au empatizat cu aceștia și au oferit sprijin material (haine, alimente, jucării, etc.).

Voluntariatul înseamnă să socializăm mai mult, să-i ajutăm pe semenii noștri dând dovadă de compasiune, înțelegere, dragoste. Voluntar înseamnă să fii uman, să ai spirit civic, curaj, încredere. Deprinderile formate în astfel de activități sunt utile întregii societăți dezvoltând personalități empatică, capabile să-și sprijine aproapele și să se aplece asupra problemelor sociale din comunitate. Prin vizita făcută la Mănăstirea Dumbrava, prin modul în care au interacționat cu cei de acolo, elevii noștri au demonstrat că știu ce înseamnă să te conectezi la colectivitate, să ajuți necondiționat, să fii util într-un mod plăcut.

Discutând cu elevii după această activitate, unele dintre întrebările lor au fost: „Doamna, când mai mergem?” „Pot să mai pun deoparte dintre jucăriile mele ca să le duc atunci când mai mergem?”. Ne-am dat atunci seama că voluntariatul este o

activitate atractivă și demnă de a fi practică și spijinită și de copii. Practic aceste discuții cu elevii prin care se evidențiază trăirea unui sentiment frumos de solidaritate cu cei aflați în nevoie, am avut dovada reușitei activității. Copii de vârstă școlară mică au înțeles lucruri pe care mulți adulți nu doresc să le înțeleagă. Putem spune că în urma acestei acțiuni, elevii au învățat să aprecieze lucrurile pe care le au și să se bucure chiar și de mărunțișuri, au dobândit abilități de comunicare și relaționare socială, iar stima lor de sine a crescut.

Un citat, frecvent folosit, al cărui autor este necunoscut, cu privire la voluntariat îmi vine în minte pentru a ilustra esența întregii acțiuni într-o singură propoziție: ”Voluntarii reprezintă iubirea în mișcare.” Cu alte cuvinte: inimi vesele, zâmbete calde, energie nestăvilită de copii, grija față de aproape și, mai ales, bunătatea aceea suavă și caldă a inimilor de copii s-au reunit într-un gest firesc, simplu și sincer.

prof. înv. primar **Voicu Cristina Alexandra** și prof. înv. primar **Pop Ana Maria**

Diferiți, dar egali!

Joi, 18 aprilie 2019, s-a desfășurat la Protopopiatul Ortodox din Dej, activitatea "Diferiți, dar egali" din cadrul protocolului de colaborare încheiat între Școala Gimnazială "Avram Iancu" ,Dej (coord. prof. Varga Nicoleta) și Asociația Filantropia Ortodoxă, Dej (presedinte, pr. Costinel Șoaită).

În cadrul activității, elevii din clasele a VII- a A și a VII-a D, însoțiți de prof. Silași Adina, Varga Nicoleta și dir. adj. Pop Livia au participat la o întâlnire

cu persoane cu dizabilități pentru a conștientiza problemele cu care acești oameni se confruntă. Scopul întâlnirii a fost tocmai dorința cadrelor didactice de a le arăta elevilor diferite situații de viață, dar mai ales de a afla că aceste persoane își doresc să fie tratate cu respect în societate. Unii elevi au fost foarte impresionați de cazurile prezentate, realizând că oamenii pot fi diferiți , dar în fața lui Dumnezeu cu toții sunt egali.

Sub îndrumarea prof. Varga Nicoleta, Izgărian Monica , Silași Adina și a doamnelor directoare Herineanu Daniela și Pop Livia, elevii din clasele a VII- a A, a VI- a A și a VII- D au pregătit pachete cu alimente și îmbrăcăminte, dar și donații în bani pentru cei mai puțin norocoși, aflați în evidența Asociației, să se bucure de Sărbătorile Pascale.

Prof. Nicoleta Varga



Grupul de elevi implicați în acțiunea socială.

"Scopul întâlnirii a fost tocmai dorința cadrelor didactice de a le arăta elevilor diferite situații de viață, dar mai ales de a afla că aceste persoane își doresc să fie tratate cu respect în societate."

Toamna se numără... boboceii avramiști

Școala Gimnazială „Avram Iancu” din Dej a organizat un eveniment special gândit pentru noii elevi abia intrați în ciclul gimnazial de învățământ și așteptat cu foarte mare interes: „Balul Bobocilor claselor a V-a”.

Desigur, evenimentul a generat, ca de obicei, o gamă largă de emoții efervescente și a dat tonul entuziasmului exuberant al bobocilor, într-o atmosferă în care energia pozitivă, zâmbetele contagioase, pofta de distracție și tinerețea s-au împletit pe ritmuri de dans și multă voce bună.

Cei mai talentați boboceii avramiști și-au etalat abilitățile artistice în cadrul evenimentului, prin numere de magie și mentalism, momente de dans, interpretări vocale și instrumentale (la saxofon, pian). Nu în ultimul rând, trebuie apreciat și aportul elevilor claselor a VII-a și a VIII-a la buna organizare, prezentarea și realizarea creativă a decorului și, inclusiv, a unui „selfie corner” pentru ca juniorii ciclului gimnazial să se simtă extraordinar.

În cadrul concursului „Miss și Mister Bobocel 2018” juriul a avut o misiune dificilă, dar, în cele din

urmă, au răsplătit talentul, spontaneitatea și abilitățile de comunicare ale participanților, oferind numeroase premii și diplome. De altfel, conducerea școlii a susținut în mod constant procesul de integrare al elevilor în noul context educațional și prin alte modalități nonformale, un exemplu memorabil în acest sens fiind excursia gratuită la Vatra Dornei, organizată la începutul anului școlar.

**prof. Armanda Stroia
prof. Corina Cristoreanu**



Perechi câștigătoare la concursul Miss și Mister Bobocel.



Elevii clasei I B în timpul programului artistic "Drag de România mea"

"Generațiile de astăzi trebuie să învețe de la noi, cum se cinstește memoria înaintașilor și cum aceștia au făurit cu prețul jertfei omenești, existența țării. ."



Aniversarea a 100 de ani de la Marea Unire în corpul B al școlii.

DRAG DE ROMÂNIA MEA, serbare dedicată Centenarului Marii Uniri

1 Decembrie este o zi încărcată de istorie, o zi care a marcat poporul român în bine și o zi pe care trebuie să o păstrăm și să o sărbătorim an de an. Marea Unire din 1918 a reprezentat un moment crucial în dezvoltarea poporului român, fiind rezultatul muncii și al luptelor întregului popor român și nu doar a unei singure persoane.

Elanul românilor a dus la împlinirea unui țel de mult urmărit și implicit la păstrarea tradițiilor și

a valorilor culturale ale poporului român.

Generațiile de astăzi trebuie să învețe de la noi cum se cinstește memoria înaintașilor și cum aceștia au făurit cu prețul jertfei omenești, existența țării. În acest fel și ei, la rândul lor, vor duce mai departe năzuințele acestui neam.

Toată țara a sărbătorit ziua de 1 Decembrie pentru a marca Marea Unire.

Elevii clasei I B, au sărbătorit această zi importantă pentru tot poporul român, printr-

un frumos program artistic, intitulat "Drag de România mea!".

Copilul, de mic, trebuie să știe ce înseamnă să-ți iubești țara.

"Să fii harnic, mândru și să iubești Neamul și limba pe care-o vorbești.

Pace și înțelegere mereu să dorești

La greu, țara ta să nu o părăsești."

Prof. Înv. Primar

Idiceanu Daniela – Liana

Mesajul meu pentru România

Îți doresc, Românie, să fii frumoasă, precum florile de pe pajiști de munte la început de vară.

Îți doresc, Românie, să fii curată precum sufletul pruncilor când pășesc prima dată spre Sfântul Altar.

Îți doresc, Românie să fii demnă, precum au fost strămoșii noștri Horia și Cloșca și Crișan, în fața puterilor trufașe, oarbe și

cotropitoare.

Îți doresc Românie ca oamenii tăi să te slujească așa cum te-au slujit Mihai Vodă Viteazul, Teodor Mihali, Ștefan Cicio-Pop, Alexandru Vaida Voievod, când au făurit Unirea.

Să te slujească, așa cum au făcut batalioanele armatei române când au spus "Pe aici nu se trece!"; așa cum te-au slujit

martirii de toate vârstele.

Îți doresc, Românie, să dăinui frumoasă și la suflet neatinsă, creștină, cu cântece și doine, cu joc și obiceiuri.

Îmi doresc Românie, să înțeleg ființa ta, să fiu părtaș al ei, iar soarta mea să se făurească sub cerul tău! "La mulți ani, România!"

Clasa a VI-a D

100 de ani de România aniversați la Școala Gimnazială "Avram Iancu"

La aniversarea a 100 de ani de la Marea Unire colectivul de elevi și profesori ai Școlii Gimnaziale "Avram Iancu" au pregătit o sumedenie de evenimente școlare menite să dezvolte sentimentul de respect față de trecutul țării și, mai ales,

șperanța pentru un viitor mai bun în rândul tinerilor.

Programul activităților a fost divers, cuprinzând evenimente pentru întreaga colectivitate a școlii (spectacole și expoziții), activități desfășurate la clasă și în

parteneriate școlare și implicarea în activități la nivel municipal. Evenimentele au debutat cu alocațiunea pe tema Contribuției personalităților dejene la Unirea Principatelor Române susținută de profesorul **Dan Teșculă** și un concert

de cântece patriotice susținut de Corul elevilor de gimnaziu al școlii, în careul școlii.

Pentru toți elevii a fost lansată invitația de a participa în incinta sălii de sport la spectacolul omagial "România 100". Spectacolul a cuprins momente artistice susținute de elevi din toate ciclurile de învățământ. S-a remarcat minunata performanță a corului elevilor de ciclul primar, al Școlii "Avram Iancu", condus de profesorul pentru învățământul primar **Cornel Bude**; recitalul de poezii patriotice, susținut de elevi din clasa a VII-a, îndrumați de profesoarele de limba română: **Iulia Lador** și **Nicoleta Varga**; concertul de cântece patriotice susținut de Corul elevilor de

gimnaziu, al Școlii "Avram Iancu", condus de profesorul **Pavel Iorga**, programul artistic dedicat aniversării centenarului : "Unirea, un vis împlinit!" coordonat de doamna profesor **Corina Cristoreau** în colaborare cu prof. **Marius Cristoreanu** și consilierul școlar **Gabriela Dascal**.

Clasele a IV-a A, C, D și E, conduse de doamnele învățătoare Repede Anca, Pop Ana-Maria, Engheș Gabriela și Astalăș Liliana, în cadrul Comisiei Metodice, au organizat serbarea din curtea școlii, corpul B, dedicată acestei zile importante. 100 de elevi ai claselor a IV-a, îmbrăcați în culorile tricolorului, având baloane tricolore au interpretat

cântece patriotice.

De asemenea, elevii clasei a IV-a D ai școlii noastre îndrumați de prof.înv.primar Engheș Gabriela, în colaborare cu preșcolarii din grupelor mari de la Grădinița cu P.P. „Lumea Piticilor” Dej, au desfășurat o activitate comună în cadrul proiectului de parteneriat „Azi la grădiniță, mâine la școală!”. Activitatea numită „Ne pregătim pentru Centenarul Marii Uniri” s-a desfășurat în corpul B al școlii. Elevii și preșcolarii au învățat despre Marea Unire, au recitat poezii, au intonat cântece și au decorat harta României cu floricele tricolore.

"La mulți ani, România!"

Diana Rafa-profesor



Spectacolul aniversar "România 100"

O activitate de succes în programul național "Școala Altfel"

Pe durata unei excursii școlare de trei zile la Centrul Național de Pregătire a Crucii Roșii, un număr de 42 de elevi ai Școlii Gimnaziale "Avram Iancu" și-au consolidat cunoștințele de intervenții în situații de urgență, au deprins metode de implicare în probleme sociale corelate cu acțiunile de prim ajutor și au simulat un exercițiu de alarmare și acțiune la un apel de urgență pentru un grup de răniți. Pe lângă acestea, nedespărțite de excursiile școlare sunt activitățile de

consolidare a grupului și relaxare cum este nelipsitul foc de tabără, sursă permanentă de amintiri frumoase pentru fiecare participant.

Deprinderile formate pe parcursul zilelor de pregătire au fost prezentate în cadrul activității de promovare a învățării experimentale denumite "Festivalul științific" aflată la a treia ediție, unde elevii claselor VI D și VI C au exemplificat pentru colegii lor tehnicile însușite în fața elevilor din clasa a IV-a și a V-a.

Pe parcursul

acțiunilor s-au implicat un număr de 148 de elevi ai școlii, motiv pentru care s-a decis înscrierea școlii cu această activitate în concursul județean "O activitate de succes în programul național Școala Altfel". La nivel județean un număr de trei propuneri au fost selectate să reprezinte județul Cluj în competiția națională. Spre bucuria noastră la categoria *Stil de viață sănătos*, propunerea noastră: "S.O.S este nevoie de primul ajutor" a fost selectată pentru etapa națională.

Diana Rafa-profesor

"Elevi și-au consolidat cunoștințele de intervenții în situații de urgență, au deprins metode de implicare în probleme sociale corelate cu acțiunile de prim ajutor și au simulat un exercițiu de alarmare și acțiune la un apel de urgență pentru un grup de răniți."



Moment de învățare în Tabăra de prim ajutor a Crucii Roșii din România



Școala Gimnazială "Avram Iancu"

Dej, str. Mărăști, nr. 5A
jud, Cluj

telefon: 0264211481

email: școala2dej@yahoo.com

web: <http://școalaavramiancudej.ro/>



Săptămâna "Școala Alt-fel", elevii demonstrând tehnici de prim ajutor.

Viziunea școlii

Școala "Avram Iancu" are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valorile europene, creativitate, capacități cognitive, volitive și acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe/capacități/priceperi/depinderi/abilități manifestate în școală, societate și în profesie.

Misiunea școlii

Școala "Avram Iancu" oferă elevilor șanse egale prin adaptarea procesului de instruire și educație la particularitățile individuale ale elevilor pentru a-și dezvolta personalitatea autonomă în raport cu aptitudinile pe care le are fiecare pentru a face față cu succes provocărilor din instituțiile de învățământ partener (licee și școli profesionale), pentru incluziune socială și angajare pe piața muncii.

Școala asigură un climat de siguranță pentru formarea, dezvoltarea personală și a spiritului antreprenorial, precum și afirmarea în condiții optime a unei participări cetățenești active în societate, în spiritul promovării valorilor democrației europene, a educației multiculturale și ecologice.

Câteva vorbe despre unii și alții

Cu toții știm că vara este un anotimp foarte tensionat pentru părinții care au tineri absolvenți. Unii termină gimnaziul și în urma rezultatelor la examene vor fi repartizați la liceu, alții termină liceul și se orientează spre facultate, iar alții finalizează complet studiile și se îndreaptă spre perioada lungă pe parcursul căreia trebuie să-și construiască o carieră, o casă, o familie. Toate acestea sunt forme ale firescului în viață. Cu toată încărcătura de emoții, aceste etape sunt nelipsite din viața de părinte sau din cea de copil. Undeva, spre finalul lunii iulie, lucrurile se mai calmează, rețeaua de socializare prezentând reușite de toate felurile, felicitări ale prietenilor și cunoșcuților la mesaje sub forma "persoana cutare a început studiile

la" . Ca și în alți ani și anul acesta m-am bucurat alături de orașenii mei la astfel de reușite. După ce mesajele au mai conținut de ceva vreme, ecoul lor mi-a rămas în minte. Ce frumos este să fi părintele unui elev care tocmai a reușit la medicină sau ... la altă facultate! Ce frumos este să-l vezi pe copilul tău absolvent, șef de promoție la o specializare cum este dreptul sau oricare alta! M-am gândit cu admirație sinceră la mesaje de felicitare în primul rând spre părinți, dar, evident, și spre copii. În mintea mea s-a conturat ideea clară că acele reușite spun esențialul despre cel ce le-a atins. Fără vorbe mari, afirmația asta e valoarea unei echipe părinte-copil, asta e dimensiunea lor, de acolo se deschid alte binemeriate orizonturi.

Cred că povestea lor este una care trebuie luată exemplu. Știu câteva amănunte și despre cazul reușitei la facultatea de medicină și despre cel de la facultatea de drept. Secretul lor este unul singur: munca și determinare pe termen lung. Acei copii au mers la concursuri școlare, au învățat pentru teste și teze și examene fără să urle de revoltă că e mult și fără să trâmbezeze că nu le folosește la nimic. La final, copiii aceia care au devenit oameni minunați, au reușit. Atât de simplu este secretul lor și atât de la îndemâna tuturor! Felicitări, dragi copii! Reușita se poate făuri pe băncile școlii, în săli de clasă, la concursuri școlare alături de profesori dedicați! ATÂT!

D.R.