Validarea în CP în data 2.11.2016

Aprobat în CA în data de 31.10.2016

**Raport privind starea ȋnvăţământului la Scoala Gimnazială “Avram Iancu” Dej**

**2015-2016**

Contents

[Capitolul I Caracteristicile şcolii 2](#_Toc374520908)

[I.1 Date generale 2](#_Toc374520909)

[I.2. Situaţia efectivelor de elevi 2](#_Toc374520910)

[I.3. Caracteristici ale mediului familial 3](#_Toc374520911)

[I.4. Condiţii de acces ȋn unitatea de ȋnvăţământ 5](#_Toc374520912)

 [I.5. Infrastructura şcolară……………………………………………………………………….5**.**](#_Toc374520914)

 [I.6 Resurse umane 6](#_Toc374520918)

[Capitolul II Realizarea unui sistem educaţional performant, echitabil, eficient 8](#_Toc374520919)

[II.1 Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaţionale de calitate prin eficientizarea activităţii de ȋnvătare şi formarea competenţelor 8](#_Toc374520920)

[II.2 Rezultatele elevilor la olimpiade şi concursuri şcolare 1](#_Toc374520922)2

[II.3 Reducerea absenteismului şcolar, a riscului de abandon şcolar, prevenirea violenţei 13](#_Toc374520923)

[Capitolul III. Asigurarea transparenţei deciziilor şȋ ȋmbunătăţirea imaginii şcolii prin comunicarea şi colaborarea cu comunitatea şi mass-media 14](#_Toc374520924)5

# Capitolul I Caracteristicile şcolii

## I.1 Date generale

***Denumirea unităţii de ȋnvăţământ*:** Şcoala Gimnazială “Avram Iancu” Dej

***Cod Sirues*:** 120440602

***Localitatea*:** Dej

***Mediul de rezidenţă*:** urban

***Poziţionarea şcolii In localitate:*** *zonă semiperiferică*

***Tipul unităţii de ȋnvăţământ (****conform cu prevederile OMECTS nr. 6564/2011, completat şi modificat prin OMECTS nr. 3283/2012****):*** *Şcoală Gimnazială*

***Tipul unităţii de ȋnvăţământ ȋn funcţie de forma de finanţare:*** *unitate de stat*

***Tipul unităţii de ȋnvăţământ ȋn funcţie de forma de educaţie:*** *unitate de ȋnvăţământ tradiţional*

***Responsabilităţi ȋn reţea:*** *unitate cu personalitate juridică, fără structurisubordonate*

***Niveluri de ȋnvăţământ din unitate:*** *primar şi gimnazial*

***Numărul de schimburi ȋn care funcţionează şcoala:*** *un schimb*

***Limba maternă:***limba română

***Limbi străine studiate:*** prima limbă - limba engleză

 a II-a limbă – limba franceză

## I.2 Situaţia efectivelor de elevi 2015-2016

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivelul de ȋnvăţământ** | **Numărul de clase** | **Numărul de elevi** | **Număr de elevi cu CES** |
| Primar | 25 | 665 | 13 |
| Gimnazial | 16 | 431 | 13 |
| Total | 41 | 1096 | 26 |

**Număr de elevi pe nivel de clase**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **Clasa** | **Număr de clase** | **Număr de elevi** |
|  | Pregătitoare | 5 | 155 |
|  | I | 5 | 135 |
|  | II | 5 | 134 |
|  | III | 5 | 119 |
|  | IV | 5 | 122 |
|  | V | 4 | 110 |
|  | VI | 4 | 109 |
|  | VII | 4 | 106 |
|  | VIII | 4 | 106 |

## I.3 Caracteristici ale mediului familial

**Structura etnică a elevilor din unitate**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etnia** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Număr | Procente | Număr | Procente | Număr | Procente | Număr | Procente |
| români | 1024 | 98.1% | 1042 | 97.93% | 1059 | 98.33% | 1061 | 98.15 |
| maghiari | 20 |  1.9% | 22 | 2.07% | 18 | 1.67% | 20 | 1.85 |
| Total | 1044 | 100% | 1064 | 100% | 1077 | 100% | 1096 | 100 |



Doarece există copii şi de alte etnii am implementat programe care vizează educaţia multiculturală, element regăsit în misiunea şcolii.

**Distribuţia efectivelor de elevi ȋn funcţie de nivelul educaţional al familiei**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anul** | **Cel puţin un părinte** **are studii** **superioare** | **Cel puţin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bac )** | **Cel puţin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)** | **Niciun părinte nu are studii generale** | **Total nr. elevi** |
|  | **Număr** | **Procente** | **Număr** | **Procente** | **Număr** | **Procente** | **Număr** | **Procente** |  |
| 2012-2013 | 320 | 30.7% | 151 | 14.5% | 573 | 54.9% | 0 | 0 | 1044 |
| 2013-2014 | 317 | 29.79% | 670 | 62.97% | 75 | 7.05% | 2 | 0.19 | 1064 |
| 2014-2015 | 354 | 32.75 | 623 | 57.63 | 104 | 9.62 | 0 | 0 | 1081 |
| 2015-2016 | 389 | 35.48 | 656 | 59.86 | 51 | 4.66 | 0 | 0 | 1096 |

Deoarece 40% dintre copii au cel puţin un părinte cu studii superioare cerinţele familiei pentru actul educaţional sunt ridicate şi, în general, aceşti părinţi se implică în sprijinirea şcolii.

**Situaţia elevilor aparţinând grupurilor vulnerabile**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anul** | **Elevi din familii cu nivel economic scăzut (care şi-au ȋntocmit dosar de bursă)** | **Elevi care trăiesc ȋn grija bunicilor sau a altor rude** | **Elevi care trăiesc ȋn familii monoparentale** | **Elevi instituţionalizaţi sau ȋn plasament familial** |
| 2012-2013 | 16 | 12 | 91 | 1 |
| 2013-2014 | 30 | 32 | 91 | 5 |
| 2014-2015 | 31 | 28 | 97 | 1 |
| 2015-2016 | 21 | 26 | 102 | 0 |



În realitate există mai mulţi elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut dar nu toţi şi-au întocmit şi-au întocmit dosare pentru burse sociale.

Pentru elevii care provin din familii monoparentale (a căror pondere este mai mare) sau care se află în grija bunicilor sau a altor rude, școala organizează programe care promovează oportunități sociale, educaționale, culturale, de sănătate și mediu, atât în interes general, cât și în ceea ce privește categoriile dezavantajate ale societății. Un astfel de program pe care ni-l propunem este și acela de a-i ajuta pe copii la efectuarea temelor sau de a dezvolta abilitățile de viață independentă. În aceste programe se implică cadrele didactice, psihologul școlii, cadrul de sprijin.

## Situaţia efectivelor de elevi cu ambii părinţi plecaţi în străinătate

|  |  |
| --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Număr elevi** |
| 2012-2013 | 23 |
| 2013-2014 | 20 |
| 2014-2015 | 17 |
| 2015-2016 | 10 |

## I.4 Condiţii de acces ȋn unitatea de ȋnvăţământ

**Distribuţia elevilor ȋn funcţie de timpul mediu de deplasare la şcoală**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Sub 30 de minute** | **Intre 30 şi 60 de minute** | **Peste 60 de minute** |
|  | **Număr** | **Procente** | **Număr** | **Procente** | **Număr** | **Procente** |
| 2012-2013 | 1042 | 99.8% | 2 | 0.2% | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 1038 | 97.56% | 24 | 2.26% | 2 | 0.19 |
| 2014-2015 | 1053 | 97.41 | 27 | 2.50 | 1 | 0.09 |
| 2015-2016 | 1087 | 99.09 | 9 | 0.91 | 0 | 0 |

**Distribuţia elevilor ȋn funcţie de domiciliu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Elevi cu domiciliul ȋn aceaşi localitate cu şcoala** | **Elevi cu domiciliul ȋn altă localitate** |
| **Număr** | **Procente** | **Număr** | **Procente** |
| 2012-2013 | 1042 | 99.8 | 2 | 0.2 |
| 2013-2014 | 1043 | 98,03 | 21 | 1.97 |
| 2014-2015 |  1050 | 97.14 | 31 | 2.86 |
| 2015-2016 | 1061 | 96.81 | 35 | 3.19 |

### 1.5 Infrastructura şcolară

### Resurse TIC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Număr videoproiectoare** | **Număr table interactive** |
| 2012-2013 | 11 | 5 |
| 2013-2014 | 20 | 5 |
| 2014-2015 | 30 | 5 |
| 2015-2016 | 34 | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Număr computere utilizate ȋn administraţie** | **Număr computere****utilizate exclusiv de cadrele didactice** | **Număr computere utilizate ȋn activităţi cu elevii şi de către elevi** | **Număr computere cu acces la Internet utilizate ȋn activităţi cu elevii şi de către elevi** |
| 2012-2013 | 6 | 22 | 23 | 2 |
| 2013-2014 | 7 | 24 | 24 | 24 |
| 2014-2015 | 7 | 25 | 25 | 25 |
| 2015-2016 | 7 | 26 | 25 | 25 |
| 2016-2017 | 7 | 39 | 26 | 26 |

Numărul tablelor interactive a crescut în anul şcolar 2015-2016 cu încă una deoarece, Casa Corpului Didactic Cluj a oferit şcolii noastre în custodie o tablă interactivă pe o perioadă de trei ani. Aceasta se află în corpul B al şcolii noastre.

Existenţa unui număr mare de table interactive şi videoproiectoare permite desfăşurarea unui învăţământ performant, modern care are drept scop creşterea interesului elevului pentru şcoală.

### I. 6 Resurse umane

**Cadre didactice**

1. Informaţii privind cadrele didactice din unitate

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Număr cadre angajate ȋn şcoală** | **Număr cadre calificate** | **Număr cadre cu domiciliul ȋn altă localitate** | **Număr cadre didactice nou venite** |
|  | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % | Nr. | % |
| 2012-2013 | 66 | 100% | 65 | 98.5 | 3 | 4.5 | 5 | 7.6 |
| 2013-2014 | 66 | 100% | 66 | 100 | 2 | 3.03 | 6 | 9.09 |
| 2014-2015 | 25 inv.44 prof.Total 69 | 100% | 69 | 100 | 4 | 5.8 | 4 | 5.8 |
| 2015-2016 |  68 | 100% | 68 | 100 | 7 | 10.29 | 12 | 17.64 |

Încadrarea 100% cu cadre didactice calificate constituie unul dintre punctele tari ale şcolii noastre.

1. Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Nr. cadre cu doctorat** | **Nr. cadre cu gradul I** | **Nr. Cadre cu****gradul II** | **Nr. cadre cu****definitivat** | **Nr. Cadre cu****debutante** | **Nr. cadre****necalificate** |
|  | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** | **Nr.** | **%** |
| 2012-2013 | 1 | 1.5 | 40 | 60.6 | 9 | 13.6 | 11 | 16.7 | 4 | 6.1 | 1 | 1.5 |
| 2013-2014 | 1 | 1.52 | 44 | 66.67 | 7 | 10.61 | 8 | 12.12 | 6 | 9.09 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 1 | 1.44 | 46 | 93.87 | 6 | 8.69 | 12 | 17.39 | 3 | 4.34 | 1 | 1.44 |
| 2015-2016 | - | - | 46 | 67.64 | 6 | 8.82 | 13 | 19.11 | 3 | 4.41 | - | - |

 

Număr cadre didactice care au obţinut gradele didactice

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Definiti-vatul  | 1 | 3 | 3 | - |
| Gr. II  | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Gr. I  | 2 | 2 | 2 | - |

1. Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat ȋn anul şcolar curent:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Numărul de norme acoperite cu personalul titular ȋn cadrul normei didactice** | **Numărul de norme acoperite cu personalul titular la plata cu ora** | **Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajaţi la plata cu ora** | **Total număr norme didactice** | **Total număr cadre didactice** |
| 2013-2014 | 47.73 | 2.43 | 6.31 | 56.47 | 66 |
| 2014-2015 | 57 | 2 | 3 | 56.86 | 69 |
| 2015-2016 | 50.17 titulari4.63 suplinitori | 1.12 | 0.95 | 56.87 | 68 |

Mai mult de jumătate dintre cadrele didactice angajate sunt titulare, ceea ce reprezintă un punct tare în şcoala noastră deoarece, se poate asigura fără prea multe probleme continuitatea la clase.

1. Informaţii privind personalul didactic auxiliar şi nedidactic

Personal didactic auxiliar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Număr posturi secretar**  | **Număr posturi administrator patrimoniu** | **Număr posturi administrator financiar** | **Număr posturi bibliotecar** |
| 2016-2017 | 1.5 | 0.5 | 1 | 1 |

Personal nedidactic

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Număr posturi ȋngrijitor**  | **Număr posturi portari** | **Număr posturi muncitor ȋntreţinere** |
| 2015-2016 | 6 | 2 | 1 |

Unul dintre punctele slabe ale şcolii noastre este angajarea cu personal didactic auxiliar. Deoarece numărul elevilor este mare am mai avea nevoie de încă un post de secretar şi de 0,5 posturi de administrator de patrimoniu.

Şi numărul de posturi de îngrijitori este un punct slab. Am mai avea nevoie de cel puţin un post de

îngrijitor pentru a asigura curăţenia în sala de sport.

Din păcate, contextual legislativ nu permite suplimentarea de posturi.

 Numărul elevilor a crescut constant în şcoala noastră, ceea ce reprezintă un indicator pozitiv referitor la încrederea părinţilor în şcoală.

# Capitolul II Realizarea unui sistem educaţional performant, echitabil, eficient

## II.1 Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaţionale de calitate prin eficientizarea activităţii de ȋnvătare şi formarea competenţelor

**Situaţia şcolară la sfârşitul anului şcolar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **An şcolar** | **Nivelul de ȋnvăţă-mânt** | **Situaţia la final de an, inaintea** **examenului de corigenţă** | **Situaţie finală, după examenul de corigenţă** |
| Nr. repetenti | Nr. corigenti | Situaţie şcolară neîncheiată | Total repetenti | Situaţie şcolară neîncheiată |
| 2015-2016 | Primar | - | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Gimnazial  | 5 | 16 | 0 | - | 0 |
| Total | 5 | 17 | 0 | 1 | 0 |

Pentru scăderea numărului de corigenți și implicit a numărului de repetenți, școala noastră organizează programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare.

In ultimii 2 ani am avut câte 5 repetenţi, adică 0.46% în anul şcolar 2014-2015 şi 0.45% în anul şcolar 2015-2016, ceea ce reprezintă un număr foarte mic.

**Rezultate şcolare pentru ciclul gimnazial**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **An şcolar** | **Număr de elevi, pe grupe de medii** | **Situaţie şcolară neîncheiată** | **Total** |
|  | 5 – 5,99 | 6 – 6,99 | 7 – 7,99 | 8 – 8,99 |  9 – 10 |  |  |
| 2015-2016 | 0 | 1 | 62 | 99 | 251 | 0 | 429 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 2015-2016: 9 corigenţi la o materie

 2 corigenţi la 2 materii

 5 repetenţi

**Evaluarea naţională**

**Situatia comparativă pe anii şcolari**

**2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 1. Media la limba si iterature română:
 | 7,89 | 7,62 | 8.07 | 8.10 |
| 1. Media la matematică:
 | 8,20 | 7.89 | 7.74 | 7,47 |
| 1. Media generala EN-2013:
 | 8,05 | 7.75 | 7.905 | 7.78 |
| 1. Promovabilitate lb.si iterature română:
 | 95,91% | 92.23% | 99.09% | 99.03% |
| 1. Promovabilitate la matematică:
 | 92,85% | 94.17% | 95.53% | 95.19% |
| 1. Promovabilitate
 | 93,87% | 93.20%  | 97.29% | 97.12% |





Din analiza situației statistice la Evaluarea Natională se observă că promovabilitatea la limba și literatura română a crescut de la 95,91% în anul școlar 2012-2013 la 99.03% în anul școlar 2015-2016. La matematică, promovabilitatea a crescut de la 92,85% în anul școlar 2012-2013 la 95.19% în anul școlar 2015-2016. Se observă o mică scădere a promovabilității în anul școlar 2015-2016 față de anul școlar 2014-2015: 0,17% și o variabilă posibilă a acestei scăderi ar putea fi faptul că există alte generații, alt tip de subiecte.

 OBSERVAȚIE:

 In ultimii 2 ani şcolari au fost cȃte 1 elev nepromovat la limba romȃnă şi cȃte 5 elevi nepromovaţi la matematică, dar numărul total de elevi prezentaţi la examen diferă, de aceea diferă şi procentele.

##

**Rezultatele admiterii la licee şi şcoli profesionale**

 **2012-2013, 2013-2014, 2014-2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situatie statistică** | **Nr. elevi %** | **An şcolar** |
| **2012- 2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1.COLEGIUL NATIONAL „ANDREI MURESANU” DEJ:** |  |
| Matematică-informatică | Nr. elevi | 14 | **25** | 16 | 20 |
| procente | 14.28% | 25.24% | 14,41% | 18.86% |
| Stiintele naturii | Nr. elevi | 10 | 11 | 9 | 11 |
| procente | 10,20% | 10.68% | 8,10% | 10.37% |
| Filologie bilingv.engleză | Nr. elevi | 5 | 7 | 5 | 12 |
| procente | 5.10% | 6.8% | 4,50% | 11.32% |
| Stiinte sociale | Nr. elevi | 8 | 11 | 0 | 0 |
| procente | 8.16% | 10.68% | 0 | 0 |
| **TOTAL CNAM** | Nr. elevi | **37** | **55** | 30 | 43 |
| procente | 37.75% | 53,40% | 2,70% | 40.55% |
| **LICEUL TEORETIC „AL.PAPIU ILARIAN” DEJ:** |  |  |
| Matematică-informatică | Nr. elevi | 7 | 4 | 5 | 7 |
| procente | 7.14% | 3.88% | 4,50% | 6.60% |
| Stiintele naturii | Nr. elevi | 8 | 12 | 12 | 5 |
| procente | 8.16% | 11.65% | 10,81% | 4.71% |
| Filologie LFR | Nr. elevi | 7 | 4 | 3 | 3 |
| procente | 7,14% | 4.85% | 2,7 |  | 2.83% |
| Stiinte sociale | Nr. elevi | 1 | 1 | 0 | 0 |
| procente | 1,02% | 0.97% | 0 | 0 |
| TOTAL LAPI DEJ | Nr. elevi | 23 | 22 | 20 | 15 |
| procente | 23,46% | 21.35% | 18,01% | 14.14% |
| Sport | Nr. elevi | 6 | 8 | 10 | 2 |
| procente | 6,12% | 7.77% | 9,00% | 1.88% |
| **TOTAL LAPI DEJ** | Nr. elevi | **29** | **30** | 30 | 17 |
| procente | **29,59%** | **29.12%** | 27,02% | 16.02% |
| **LICEUL TEHNOLOGIC „ C. BRANCUSI” DEJ** |
| Economic | Nr. elevi | 11 |  | 5 | 6 |
| procente | 11,22% |  | 4,50% | 5.66% |
| Mecanică | Nr. elevi | 13 |  | 10 | 11 |
| procente | 13.265 |  | 9,00% | 10.37% |
| Constructii si instalatii  | Nr. elevi | 3 |  | 6 | 6 |
| procente | 3.06% |  | 5,40% | 5.66 |
| Comerţ | Nr. elevi | - | - | - | 5 |
| procente | - | - | - | 4.71% |
| Scoala Profesională/Mecanică | Nr. elevi | - | - | - | 1 |
| procente | - | - | - | 0.94% |
| **TOTAL** | Nr. elevi | **27** | **13** | 21 | 29 |
| procente | **27,55%** | **12,63%** | 18,91% | 27.34% |
| **4.LICEUL TEHNOLOGIC „SOMES” DEJ:** |  |  |
| Mecanică | Nr. elevi | 3 | - | 7 | 1 |
| procente | 3,06% | - | 6,30% | 0.94% |
| Estetica si igiena corpului omenesc | Nr. elevi | 1 | - | 6 |  |
| procente | 1,02% | - | 5,40% |  |
| Turism şi alimentaţie publică | Nr. elevi | - | - | 0 |  |
| procente | - | - | 0 |  |
| Scoala Profesională/Turism şi alimentaţie | Nr. elevi | - | - |  | 1 |
| procente | - | - |  | 0.94% |
| Scoala Profesională/Mecanic auto | Nr. elevi | - | - |  | 2 |
| procente | - | - |  | 1.89% |
| **Total** | **Nr. elevi** | **4** | **-** | 13 | 4 |
| **procente** | **4,08%** | **-** | 11,71% | 3.77% |
| 1. **Alte licee**
 |
|  1.LICEUL TEORETIC : „N. BALCESCU” CLUJ NAPOCA Filologie, LEN  | Nr. elevi | 1 | - | - | 1 |
| procente | 1,02% | - | - | 0.94% |
| 2. Liceul de muzică “Szigismund Toduţă” | Nr. elevi | - | 2 | - | - |
| procente | - | 1.94% | - | - |
| 3. Scoala profesională | **Nr. elevi** | - | 2 | 18 | - |
| **procente** | - | 1.94% | 16,21% | - |
| 4. Liceul „Petru Maior Gherla” | Nr. elevi | - | - | 4 | St. naturii 1 |
| procente | - | - | 3,60% | 0.94% |
| Nr. elevi | - | - | - | Filo 2 |
| procente | - | - | - | 1.89% |
| Nr. elevi | - | - | - | St. sociale 1 |
| procente | - | - | - | 0.94% |
| 5. Liceul „Ana Ipatescu” Gherla | Nr. elevi | - | - | 3 | Mate-info1 |
| procente | - | - | 2,70% | 0.94% |
| Nr. elevi | - | - | - | St. sociale1 |
| procente | - | - | - | 0.94% |
| 6. Liceul „Anghel Saligny”Cluj Napoca | Nr. elevi | - | - | 1 | - |
| procente | - | - | 0,90% | - |
| 7. Colegiul Tehnic Transilvania Cluj Napoca | Nr. elevi | - | - | 1 | - |
| procente | - | - | 0,90% | - |
| 8. Colegiul Naţional “George Bariţiu” Cluj- Napoca | Nr. elevi | - | - | - | Mate-info1 |
| procente | - | - | - | 0.94% |
| 9. Liceul Teoretic “Mihai Eminescu” Cluj-Napoca - filo | Nr. elevi | - | - |  | 1 |
| procente | - | - |  | 0.94% |
| 10. Liceul Militar Alba-Iulia | Nr. elevi | - | - | 1 | 3 |
| procente | - | - | 0,90% | 2.83% |
| 11. Liceul Militar Cȃmpulung Moldovenesc | Nr. elevi | - | - | 1 | - |
| procente | - | - | 0,90% | - |
| 12. Seminarul Teologic Cluj | Nr. elevi | - | - | - | 1 |
| procente | - | - | - | 0.94% |
| 13. Colegiul Pedagogic “Gheorghe Lazăr” Cluj | Nr. elevi | - | - | - | 1 |
| procente | - | - | - | 0.94% |
| **Total** | Nr. elevi |  | **14** |
|  | procente | **13.18** |

## II.2 Rezultatele elevilor la olimpiade şi concursuri şcolare

**Rezultate la concursuri şi olimpiade şcolare la nivel judeţean şi naţional în învăţămȃntul gimnazial**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Numar de premii** |
| Limba romȃnă | 24 |
| Limba engleză | 6 |
| Limba franceză | 8 |
| Matematică | 21 |
| Chimie | 1 |
| Biologie | 11 |
| Geografie | 4 |
| Religie | 2 |
| Educaţie tehnologică | 1 |
| Educaţie fizică şi sport | 2 |

Numărul de premii și mențiuni crește în fiecare an, profesorii făcând foarte multe pregătiri cu elevii capabili de performanță.

## II.3 Reducerea absenteismului şcolar, a riscului de abandon şcolar, prevenirea violenţei

**Statistica absenţe**

Analiza comparativă a absenţelor 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016.

**Absenţele elevilor**

|  |  |
| --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Număr de absenţe** |
| **Număr absenţe motivate** | **Număr de absenţe nemotivate** | **Total** |
| **Primar** | **gimnazial** | **primar** | **gimnazial** |  |
| 2012-2013 | 540 | 9547 | 53 | 200 | 10340 |
| 2013-2014 | 757 | 7588 | 103 | 544 | 8992 |
| 2014-2015 | 656 | 8161 | 16 | 220 | 9053 |
| 2015-2016 | 97 | 7700 | 15 | 223 | 8035 |



**Rata abandonului şcolar este zero.**

Se observă faptul că numărul absentelor a scăzut de la 10340 în anul școlar 2012-2013 la 8035 în anul școlar 2015-2016. În ceea ce privește numărul absențelor nemotivate, numărul acestora a crescut de la 200 la 223. În urma analizelor efectuate s-a ajuns la concluzia că elevii nu aduc motivările medicale în timp util pentru ca învățătorii și diriginții să poată efectua motivările.

 In urma analizei tabelului cu absenţele s-a constat că în ultimii doi ani şcolari absenţele per elevi au fost egale cu 0,203, ceea ce este un indicator foarte mic, deci un punct tare al şcolii.

Absenţe nemotivate la elevii din ciclul primar sunt foarte puţine.

**Cauzele absenteismului:**

* Boli generate de sezonul rece
* Dezinteresul unor părinţi
* Nepredarea la timp a motivărilor
* Intârzierea la ore
* Teama de a primi o notă mică

**Măsuri de combatere a absenteismului:**

* Discuţii cu părinţii
* Consilierea elevilor
* Consilierea părinţilor

Prevenirea violenţei şi creşterea siguranţei elevilor

**Elevi cu nota scăzută la purtare**

|  |  |
| --- | --- |
| An şcolar | Număr elevi cu nota scăzută la purtare |
| 2012-2013 | **11 elevi** |
| 2013-2014 | **20 elevi** |
| 2014-2015 | Sem I Gimnazial:Nota 9: 2Nota 8: 2Nota 7: 1Sub 7: 1**Total: 6 elevi**  |
| Sem IIGimnazial: 3 cu nota 9**Total: 3 elevi** |
| 2015-2016 | Primar: Sem I 1 Gimnazial: Sem I: 1Sem II: 1elev cu media 7 2 elevi cu media 9**Total: 5 elevi** |

#

**Măsuri pentru prevenirea comportamentelor indezirabile:**

1. Consilierea elevilor
2. Consilierea părinţilor
3. Consilierea cadrelor didactice
4. Parteneriate eficiente cu familiile
5. Parteneriate cu poliţia pentru prevenţia delincvenţei juvenile
6. Atragerea în activităţi extraşcolare compatibile cu particularităţile individuale şi de vârstă

# Capitolul III. Imbunătăţirea imaginii şcolii prin comunicarea şi colaborarea cu comunitatea şi mass-media

Reprezentanţii mass - mediei au fost invitaţi să asiste la activităţile şcolare si extraşcolare desfăşurate la nivel de catedra si şcoală.

Director, Director adjunct,

Prof. Daniela Luiza HERINEANU Prof. Livia POP